

# 2 BAT

Lengua Castellana  
y Literatura

## Glosario

Lista de términos gramaticales

**Prepara las PAU 2022**

M. LLUÏSA PLA

«La **lista de términos** que aparece a continuación cubre los conceptos y contenidos que los/as estudiantes de 2º de Bachillerato deben saber *manejar y aplicar* de cara a la prueba de Lengua Castellana y Literatura de las PAU 2022.

El objetivo de esta lista es que el/la estudiante se familiarice con nociones que necesitará tanto para la comprensión y elaboración de textos bien cohesionados como para la aplicación competencial de los conceptos lingüísticos.

Todos estos términos, más otros, forman parte del *Glosario de términos gramaticales*, publicado por RAE y ASALE en 2019, un libro dirigido fundamentalmente a los profesores de Secundaria y Bachillerato de los países hispanohablantes».

Comisión de Lengua Castellana y Literatura de las PAU

## Prepara las PAU 2022

A continuación ofrecemos a los alumnos usuarios de los libros de Bachillerato de **TEXT** la **Lista de términos gramaticales**, publicada por la Comisión de Lengua Castellana y Literatura de las PAU, con las referencias necesarias para acceder a la información completa sobre cada uno de los términos de dicha lista, bien sea a los mismos libros de Bachillerato, bien sea con la consulta del DLE (*Diccionario de la Lengua Española*) o de la GEIEC (*Gramàtica essencial* de l'Institut d'Estudis Catalans), o con la ampliación de información que se encuentra en este mismo documento.

Para una mayor facilidad de la consulta, presentamos la **Lista de términos gramaticales** en una tabla de seis columnas y con el siguiente código de colores:

Término	Ámbito	Libro 1º Bach.	Libro 2º Bach.	Enlaces (DLE/GEIEC)	Fichas y actividades
<i>En color azul y cursivas: términos que no constan en el glosario PAU</i>	morfología sintaxis semántica léxico lingüística	Sobre fondo azul, el concepto aparece en uno de los dos libros.		<a href="#">adjetivo</a> adverbial (DLE) <a href="#">adjectiu adverbial</a> (cat. GEIEC)	<b>Fichas de ampliación</b> para los conceptos que no aparecen en el libro. Con actividades.  <b>Fichas de revisión</b> para conceptos que aparecen en los libros, pero que conviene revisar a la luz de la «nueva gramática».
Sobre fondo azul: términos que no constan en el glosario PAU		Sobre fondo rosa, el concepto no aparece en ninguno de los dos libros.			
		Sobre fondo verde: el concepto aparece mencionado en un libro o en los dos, pero no ha sido definido, generalmente porque es un término que los alumnos de Bachillerato ya conocen.			
		Sobre fondo violeta, hay una diferencia terminológica entre el glosario PAU y los libros de primero y segundo, aunque la RAE admita la doble nominación.			

### Algunas consideraciones:

- En las definiciones del *Diccionario de la Lengua Española* (DLE) hay que buscar la acepción que corresponde a la terminología gramatical, encabezada generalmente por la abreviatura *Gram.*, y, ocasionalmente, por la abreviatura *Ling.*
- Hay dos tipos de enlace a la *Gramàtica essencial* del Institut de Estudis Catalans, algunos enlaces llevan directamente a la gramática de dicha institución; otros, al glosario anejo.

## GLOSARIO GRAMÁTICA PAU

Término	Ámbito	Libro 1º Bach.	Libro 2º Bach.	Enlaces (DLE/GEIEC)	Fichas y actividades
<b>aceptabilidad</b> [T. relacionados: agramaticalidad   gramaticalidad]	sintaxis semántica			<a href="#">aceptabilidad</a> (DLE)	
<b>adjetivo</b> [T. relacionados: clase de palabras, adjetivo calificativo, adjetivo relacional, adjetivo adverbial, sintagma adjetival, complemento del nombre, atributo, complemento predicativo]	morfología sintaxis semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 4 Ejercicio 5  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 3 Ejercicio 5 y 7		<a href="#">adjetivo</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha adjetivo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1 a 4
<b>adjetivo adverbial</b> [T. relacionados: adjetivo, adverbio, adjetivo calificativo, adjetivo relacional, sintagma adjetival]	morfología semántica			<a href="#">adjetivo</a> adverbial (DLE) <a href="#">adjectiu adverbial</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adjetivo</a> Esquema   Clasificación   Definición
<b>adjetivo calificativo</b> [T. relacionados: adjetivo, adjetivo explicativo, epíteto, adjetivo especificativo, adjetivo relacional, adjetivo adverbial, sintagma adjetival]	morfología semántica	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 3 Ejercicio 5		<a href="#">adjetivo</a> calificativo (DLE) <a href="#">adjectiu qualificatiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adjetivo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1 a 3
<b>adjetivo determinativo</b> [T. relacionados: adjetivo, adjetivo relacional, adjetivo adverbial, adjetivo calificativo, sintagma adjetival, determinante] [terminología: Determinante (D)]	morfología sintaxis semántica	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicios 1, 4, 7		<a href="#">adjetivo</a> determinativo (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha adjetivo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividad 1  ► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a>
<b>adjetivo especificativo</b> [T. relacionados: adjetivo calificativo, especificativo, adjetivo explicativo]	morfología semántica	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 3			

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>adjetivo explicativo</b> [T. relacionados: adjetivo calificativo, explicativo, adjetivo especificativo]	morfología semántica	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 3			
<b>adjetivo relacional</b> [T. relacionados: adjetivo, adjetivo calificativo, adjetivo adverbial]	morfología sintaxis semántica	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 3 Ejercicio 5		<a href="#">adjetivo</a> relacional o de relación (DLE) <a href="#">adjectiu relacional</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adjetivo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1 a 3
<b>adjunto</b> [T. relacionados: argumento, complemento, verbo, complemento circunstancial]	sintaxis			<a href="#">adjunto</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha adjunto / argumento</a> Definición Actividades 1 a 4
<b>adverbio</b> [T. relacionados: clase de palabras, sintagma adverbial, locución adverbial]	morfología sintaxis semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 7 Ejercicio 10		<a href="#">adverbio</a> (DLE) <a href="#">adverbi</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3
<b>adverbio adjetival</b> [T. relacionados: adverbio, adverbio en -mente] [clasificación según su estructura morfológica]	morfología			<a href="#">adverbio</a> adjetival (DLE) <a href="#">adverbi adjetival</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 3
<b>adverbio de afirmación</b> [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de cantidad, adverbio de grado, adverbio de lugar, adverbio de tiempo, adverbio de modo, adverbio de duda] [clasificación según su significado]	semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 7 Ejercicio 10			► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>adverbio de cantidad</b> [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de afirmación, adverbio de lugar, adverbio de tiempo, adverbio de modo,	semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 7 Ejercicio 10			► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
adverbio de duda] [clasificación según su significado]					
<b>adverbio de duda</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de afirmación, adverbio de lugar, adverbio de tiempo, adverbio de modo, adverbio de afirmación] [clasificación según su significado]	semántica				► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>adverbio de grado</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de afirmación, adverbio de lugar, adverbio de tiempo, adverbio de modo, adverbio de afirmación] [clasificación según su significado]				<a href="#">adverbi de grau</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>adverbio de lugar</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de afirmación, adverbio de afirmación, adverbio de tiempo, adverbio de modo, adverbio de duda] [clasificación según su significado]	semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 7 Ejercicio 10		<a href="#">adverbi de lloc</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>adverbio de modo o manera</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de afirmación, adverbio de lugar, adverbio de tiempo, adverbio de afirmación, adverbio de duda] [clasificación según su significado]	semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 7 Ejercicio 10		<a href="#">adverbi de manera</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>adverbio de negación</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio de afirmación,	semántica	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 7 Ejercicio 10			► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 1

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
adverbio de afirmación, adverbio de lugar, adverbio de tiempo, adverbio de modo, adverbio de duda] [clasificación según su significado]					
<b>adverbio de tiempo</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio de negación, adverbio de afirmación, adverbio de lugar, adverbio de afirmación, adverbio de modo, adverbio de duda] [clasificación según su significado]	semántica	UNIDAD 3 Apartado 7 Ejercicio 10		<a href="#">adverbi de temps</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <b>ampliación: ficha adverbio</b> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>adverbio demostrativo</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio pronominal, adverbio demostrativo, adverbio exclamativo, demostrativo, <i>adverbio relativo</i> , <i>adverbio léxico</i> ]	semántica			<a href="#">adverbio demostrativo</a> (DLE) <a href="#">adverbi demostratiu</a> (cat. GEIEC) <a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <b>ampliación: ficha adverbio</b> Esquema   Clasificación Actividad 2
<b>adverbio en -mente</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio adjetival, adverbio de modo o manera, <i>adverbio simple</i> ] [clasificación según su estructura morfológica] [Se opone a <i>adverbio simple</i> , que no aparece en este glosario]	morfología			<a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <b>ampliación: ficha adverbio</b> Esquema   Clasificación Actividad 2
<b>adverbio exclamativo</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio demostrativo, adverbio interrogativo, <i>adverbio relativo</i> , <i>adverbio léxico</i> ]	semántica			<a href="#">adverbio exclamativo</a> (DLE)	► <b>ampliación: ficha adverbio</b> Esquema   Clasificación Actividad 2
<b>adverbio interrogativo</b>  [T. relacionados: adverbio, adverbio pronominal, adverbio demostrativo, adverbio exclamativo,	semántica		UNIDAD 4 Apartado 3, 5 Ejercicio 2, 5	<a href="#">adverbio interrogativo</a> (DLE)	► <b>ampliación: ficha adverbio</b> Esquema   Clasificación Actividad 2

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<i>adverbio relativo</i> , <i>adverbio léxico</i>					
<b>adverbio pronominal</b> [T. relacionados: adverbio, adverbio demostrativo, adverbio interrogativo, adverbio exclamativo, <i>adverbio relativo</i> , <i>adverbio léxico</i> ] [clasificación «a partir de su naturaleza gramatical». Se opone a <i>adverbio léxico</i> , que no aparece en este glosario]	morfología semántica			<a href="#">classes d'adverbis</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha adverbio</a> Esquema   Clasificación Actividad 2
<b>adverbio relativo</b> [T. relacionados: adverbio, adverbio demostrativo, adverbio interrogativo, adverbio exclamativo, <i>adverbio léxico</i> ] [clasificación «a partir de su naturaleza gramatical». Se opone a <i>adverbio léxico</i> , que no aparece en este glosario]				<a href="#">adverbio</a> relativo (DLE)	
<b>afijación</b> [T. relacionados: afijo, afijo derivativo, afijo flexivo, morfema, base de derivación, derivación, prefijación, sufijación, flexión] [terminología → <i>derivación</i> , <i>flexión</i> , <i>prefijación</i> , <i>sufijación</i> ]				<a href="#">afijar</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 1 a 6
<b>afijo*</b> [T. relacionados: morfema, afijo derivativo, afijo flexivo, morfema, base de derivación, flexión, derivación, prefijación, sufijación]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1 Ejercicio 1		<a href="#">afijo</a> (DLE) [acepciones 1 y 2]	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 1 a 6

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[terminología → morfema] <sup>1</sup>					
<b>afijo derivativo*</b> [T. relacionados: morfema, afijo, afijo flexivo, morfema, base de derivación, derivación, prefijación, sufijación] [terminología → morfema derivativo]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1 Ejercicio 1		<a href="#">afix derivatiu</a> (GEIEC)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 3, 6
<b>afijo flexivo*</b> [terminología → morfema gramatical o flexivo] [T. relacionados: morfema, afijo, afijo derivativo, morfema, base de derivación, flexión, categoría gramatical]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1 Ejercicio 1			► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 2, 4, 5
<b>agente</b> [T. relacionados: complemento agente, sujeto]	sintaxis			<a href="#">agente</a> (DLE)	
<b>agramaticalidad</b> [T. relacionados: gramaticalidad]	sintaxis			<a href="#">agramaticalidad</a> (DLE)	
<b>ambigüedad</b> [T. relacionados: antonimia, polisemia, anfibología]	sintaxis semántica				► <a href="#">ampliación: ficha ambigüedad</a> Definición   Clasificación Actividades 1 a 3
<b>anáfora</b> [T. relacionados: catáfora, referente, antecedente, pronombre, deixis, determinante demostrativo]	sintaxis	[deixis anafórica] <b>UNIDAD 6</b> Apartado 4 Ejercicio 5		<a href="#">anáfora</a> (DLE)	
<b>anglicismo</b>	léxico	<b>UNIDAD 4</b>		<a href="#">anglicismo</a> (DLE)	

<sup>1</sup> *afijo*, *afijo derivativo* y *afijo flexivo* tienen el mismo valor que *morfema*, *morfema derivativo* y *morfema flexivo*. La Real Academia de la Lengua, tanto en su NGLÉ como en GTG admiten las dos series.

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: préstamo lingüístico, arabismo, galicismo, germanismos, lusismo, indoamericanismo]	semántica	Apartado 2 Ejercicio 1	UNIDAD 5 Apartado 2 Ejercicio 5, 6, 8		
<b>antecedente</b>  [T. relacionados: relativo, oración de relativo, anáfora]				<a href="#">antecedente</a> (DLE) <a href="#">antecedent</a> (cat. GEIEC)	
<b>antonimia</b> <b>antónimo</b>  [T. relacionados: sinonimia, sinónimo]				<a href="#">antónimo</a> (DLE)	
<b>apódosis</b>  [T. relacionados: prótasis   oración (subordinada) adverbial condicional, oración (subordinada) adverbial concesiva]	sintaxis		UNIDAD 6 Apartado 8 Ejercicio 6	<a href="#">apódosis</a> (DLE) <a href="#">apòdosi</a> (cat. GEIEC)	
<b>aposición</b>  [T. relacionados: nombre, complemento del nombre, sintagma nominal, especificativo, explicativo]	sintaxis	UNIDAD 7 Apartado 6 Ejercicio 7		<a href="#">aposición</a> (DLE) <a href="#">aposió</a> (cat. GEIEC)	
<b>arabismo</b>  [T. relacionados: préstamo lingüístico, anglicismo, galicismo, lusismo, indoamericanismo, germanismo]	léxico	UNIDAD 4 Apartado 2 Ejercicio 1		<a href="#">arabismo</a> (DLE)	
<b>arcaísmo</b>  [T. relacionados: léxico, neologismo]	léxico			<a href="#">arcaísmo</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha arcaísmo / neologismo</a> Definición Actividad 1
<b>argumento</b>  [T. relacionados: adjunto, complemento, verbo, Sintagma Verbal,	sintaxis			<a href="#">argumento</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha adjunto / argumento</a> Definición Actividades 1 a 4

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
CD, CI, CRV]					
<b>artículo</b>  [T. relacionados: sintagma nominal, determinante]	<b>morfología</b>  <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1,2,3,7	<b>UNIDAD 2</b> Apartado 5	<a href="#">artículo</a> (DLE) <a href="#">article</a> (cat. GEIEC)	► <b><a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a></b> Esquema   Clasificación Actividad 1, 2  ► <b><a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a></b>
<b>asindético</b>  <i>[asíndeton]</i> [T. relacionados: conjunción, coordinación, subordinación, <i>polisíndeton,</i> <i>polisindético]</i>	<b>sintaxis</b>			<a href="#">asíndeton</a> (DLE)	
<b>aspecto (gramatical)</b>  [T. relacionados: verbo, categoría gramatical, perífrasis verbal, perífrasis (verbal) aspectual]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6  <b>UNIDAD 8</b> Apartado 3		<a href="#">aspecto</a> (DLE) <a href="#">aspecte</a> (cat. GEIEC)	
<b>atributo</b>  [T. relacionados: complemento del verbo, verbo copulativo, predicado nominal, adjetivo, sintagma adjetival]	<b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 5 Ejercicio 4  <b>UNIDAD 9</b> Apartado 2 Ejercicio 2, 7		<a href="#">atributo</a> (DLE) <a href="#">atribut</a> (cat. GEIEC)	
<b>aumentativo</b>  [T. relacionados: afijo, afijo derivativo, sufijo, sufijo apreciativo, derivación]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 4		<a href="#">aumentativo</a> (DLE)	► <b><a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a></b> Esquema   Clasificación
<b>base (de derivación)</b>  [T. relacionados: morfema, raíz, afijo, afijo derivativo, sufijo, sufijo apreciativo, prefijo,	<b>morfología</b>			<a href="#">base léxica</a> (DLE) <a href="#">base lèxica</a> (cat. GEIEC)	► <b><a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a></b> Esquema   Clasificación  Actividad (terminología) 6

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
derivación] [terminología: <i>base léxica</i> ]	semántica				
<b>campo semántico</b>  [T. relacionados: palabra, hiperonimia, hiperónimo, hiponimia, hipónimo]				<a href="#">campo semántico</a> (DLE)	
<b>catáfora</b>  [T. relacionados: anáfora, referente, antecedente, pronombre, deixis, determinante demostrativo]	sintaxis	[deixis catafórica] <b>UNIDAD 6</b> Apartado 4 Ejercicio 5		<a href="#">catáfora</a> (DLE) <a href="#">catáfora</a> (cat. GEIEC)	
<b>categoría gramatical<sup>1 2</sup></b>  [terminología: es un término polisémico en la tradición del estudio gramatical] [T. relacionados: palabra, flexión, afijo gramatical, género, número, persona, tiempo, modo, aspecto, desinencia]				<a href="#">categoría gramatical 1</a> (DLE)	
<b>categoría gramatical<sup>2 3</sup></b>  [terminología: es un término polisémico en la tradición del estudio gramatical] [*sinónimo: clase de palabras]				<a href="#">categoría gramatical 2</a> (DLE)	
<b>categoría léxica</b>  [T. relacionados: palabra, clase de palabra, nombre, adjetivo, verbo, adverbio]					

<sup>2</sup> **categoría gramatical 1.** Gram. Propiedad gramatical que se expresa a través de los morfemas flexivos. *El género, el número y el caso son categorías gramaticales.* (DLE)

<sup>3</sup> **categoría gramatical 2.** f. Gram. **clase de palabras.** (DLE)

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>clase de palabras</b> [terminología: <i>categoría gramatical (en una de sus acepciones)</i> ]				<a href="#">clase de palabras</a> (DLE)	
<b>complemento</b> [T. relacionados: núcleo, adjunto, argumento]	sintaxis			<a href="#">complemento</a> (DLE)	
<b>complemento agente</b> [T. relacionados: verbo, voz, agente, pasiva perifrástica, pasiva refleja]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 8 Ejercicio 4, 5, 7		<a href="#">complemento agente</a> (DLE) <a href="#">complement agent</a> (cat. GEIEC)	
<b>complemento circunstancial</b> [T. relacionados: verbo, adjunto]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 6 Ejercicio 2, 3, 4, 5, 7		<a href="#">complemento circunstancial</a> (DLE)	
<b>complemento de régimen (preposicional)</b> [T. relacionados: verbo, argumento, sintagma preposicional]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 5 Ejercicio 3, 4, 5, 6, 7		<a href="#">complemento de régimen</a> (DLE)	
<b>complemento del adjetivo</b> [T. relacionados: adjetivo, sintagma adjetival]	sintaxis	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 4 Ejercicio 5  <b>UNIDAD 9</b> Apartado 3			
<b>complemento del adverbio</b> [T. relacionados: adverbio, sintagma adverbial]	sintaxis				
<b>complemento del nombre</b> [T. relacionados: nombre, sintagma nominal]	sintaxis	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 2 Ejercicio 6, 7  <b>UNIDAD 9</b> Apartado 3		<a href="#">complement del nom</a> (cat. GEIEC)	
<b>complemento directo</b>	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 3		<a href="#">complemento directo</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: verbo transitivo, argumento]		Ejercicio 1, 5, 7			
<b>complemento indirecto</b> [T. relacionados: verbo, argumento, adjunto, sintagma preposicional ]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 4 Ejercicio 1, 5, 7		<a href="#">complemento indirecto</a> (DLE)	
<b>complemento predicativo</b> [T. relacionados: verbo]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 7 Ejercicio 2, 5, 7		<a href="#">complemento predicativo</a> (DLE)	
<b>composición</b> [T. relacionados: palabra, raíz, derivación, parasíntesis]	morfología	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 5 Ejercicio 10		<a href="#">composición</a> (DLE) <a href="#">composició</a> (cat. GEIEC)	
<b>compuesto</b> [T. relacionados: derivado, parasintético, palabra compleja]	morfología	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 5 Ejercicio 10		<a href="#">compuesto</a> (DLE) <a href="#">compost</a> (cat. GEIEC)	
<b>concordancia</b> [T. relacionados: sintagma nominal, determinante, adjetivo, oración, atributo, complemento predicativo, sujeto, predicado, género, número, persona]	sintaxis	<b>UNIDAD 7</b> Apartados 1 y 3 (mención)  <b>UNIDAD 5</b> Apartado 2 y margen (mención)		<a href="#">concordancia</a> (DLE)	
<b>condicional compuesto</b> [T. relacionados: verbo, modo indicativo]	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">condicional compuesto</a> (DLE) <a href="#">condicional perfet</a> (cat. GEIEC)	
<b>condicional simple</b> [T. relacionados: verbo, modo indicativo]	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">condicional simple</a> (DLE) <a href="#">condicional simple</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>conector discursivo</b> [T. relacionados: conjunción, locución conjuntiva, adverbio, locución adverbial]	sintaxis	<b>UNIDAD 1</b> El texto y sus propiedades Apartado 4 Ejercicio 15		<a href="#">conector discursivo</a> (DLE) <a href="#">connectors parentètics</a> (cat. GEIEC)	
<b>conjugación</b> [T. relacionados: verbo, vocal temática, flexión]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">conjugació</a> (cat. GEIEC)	
<b>conjunción</b> [T. relacionados: clase de palabras, locución conjuntiva, coordinación, subordinación]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 9 Ejercicio 11		<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunció</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 6
<b>conjunción adversativa</b> [T. relacionados: conjunción, conjunción coordinante, coordinación, oración coordinada adversativa]	morfología sintaxis		<b>UNIDAD 2</b> Apartado 7 Ejercicio 4, 6, 7	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjuncions coordinants</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción causal</b> [T. relacionados: conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, oración subordinada adverbial causal]	morfología sintaxis		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 6 Ejercicio 7, 8, 11	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunció subordinant</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción comparativa</b> [T. relacionados: conjunción, conjunción subordinante, conjunción coordinante, construcción comparativa]	morfología sintaxis		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 10 Ejercicio 15, 16, 17	<a href="#">conjunción</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción completiva</b> [T. relacionados: conjunción, conjunción subordinante, oración subordinada sustantiva]	morfología sintaxis		<b>UNIDAD 3</b> Apartado 2, 3, 4 Ejercicio 4, 6, 7,	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunció subordinant</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2, 5, 6
<b>conjunción concesiva</b>	morfología		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 7	<a href="#">conjunción</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, oración (subordinada adverbial) concesiva]	<a href="#">sintaxis</a>		Ejercicio 9	<a href="#">conjunció subordinant</a> (cat. GEIEC)	Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción condicional</b>  [T. relacionados: conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, oración (subordinada adverbial) condicional, prótasis]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 8 Ejercicio 10, 11	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunció subordinant</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción consecutiva</b>  [T. relacionados: conjunción, conjunción subordinante, oración (subordinada adverbial) condicional, prótasis]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 9 Ejercicio 15	<a href="#">conjunción</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción coordinante</b>  [T. relacionados: coordinación, locución conjuntiva, conjunción adversativa, conjunción copulativa, conjunción disyuntiva, conjunción]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 9 Ejercicio 11	<b>UNIDAD 2</b> Apartado 4 Ejercicio 4, 5, 6	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjuncions coordinants</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 3, 4
<b>conjunción copulativa</b>  [T. relacionados: coordinación, oración coordinada copulativa]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>		<b>UNIDAD 2</b> Apartado 5 Ejercicio 4, 6, 7	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjuncions coordinants</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 3
<b>conjunción disyuntiva</b>  [T. relacionados: coordinación, oración coordinada disyuntiva]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>		<b>UNIDAD 2</b> Apartado 6 Ejercicio 4, 6, 7	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjuncions coordinants</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 3
<b>conjunción final</b>  [T. relacionados: conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, oración (subordinada) adverbial final]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 5 Ejercicio 6	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunció subordinant</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha conjunción</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>conjunción ilativa</b> [→ver conj. consecutiva] [T. relacionados: oración (subordinada) adverbial ilativa, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, conjunción consecutiva, construcción consecutiva]				<a href="#">conjunción</a> (DLE)	► <b>ampliación: ficha <a href="#">conjunción</a></b> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción modal</b> [T. relacionados: oración (subordinada) adverbial modal, conjunción, conjunción subordinante, locución conjuntiva, adverbio relativo]	morfología sintaxis		UNIDAD 6 Apartado 4		► <b>ampliación: ficha <a href="#">conjunción</a></b> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>conjunción subordinante</b> [T. relacionados: conjunción subordinación, locución conjuntiva, conjunción completiva, conjunción modal, conjunción temporal, conjunción causal, conjunción final, conjunción condicional, conjunción concesiva, conjunción consecutiva, conjunción ilativa, conjunción comparativa]	morfología sintaxis	UNIDAD 3 Apartado 9 Ejercicio 11		<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunción subordinante</a> (cat. GEIEC)	► <b>ampliación: ficha <a href="#">conjunción</a></b> Esquema   Clasificación Actividades 1, 3, 4, 5, 6
<b>conjunción temporal</b> [T. relacionados: oración (subordinada) adverbial temporal, conjunción, conjunción subordinante, locución conjuntiva, adverbio relativo]	morfología sintaxis		UNIDAD 6 Apartado 3 Ejercicio 4	<a href="#">conjunción</a> (DLE) <a href="#">conjunción subordinante</a> (cat. GEIEC)	► <b>ampliación: ficha <a href="#">conjunción</a></b> Esquema   Clasificación Actividades 1, 4, 5
<b>connotación</b> [T. relacionados: léxico, palabra, denotación]	semántica			<a href="#">connotar</a> (DLE)	
<b>construcción comparativa</b> [terminología → oración (subordinada) adverbial comparativa]	sintaxis				

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>contracción</b> [T. relacionados: artículo, preposición, determinante, sintagma preposicional]	morfología	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 margen		<a href="#">contracción</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>coordinación</b> [T. relacionados: oración, oración compuesta, conjunción, conjunción coordinante locución conjuntiva, conjunción adversativa, conjunción copulativa, conjunción disyuntiva, oración coordinada adversativa, oración coordinada copulativa, oración coordinada disyuntiva, adverbio relativo]	sintaxis		<b>UNIDAD 2</b> Apartado 4 Ejercicio, 4, 5, 6, 9	<a href="#">coordinación</a> (DLE) <a href="#">coordinació</a> (cat. GEIEC)	
<b>cuantificador</b> [T. relacionados: clase (transversal) de palabras, nombre, determinante, pronombre, adverbio]	morfología sintaxis semántica			<a href="#">cuantificador</a> (DLE) <a href="#">cuantificador</a> (cat. GEIEC)	
<b>cultismo</b> [T. relacionados: léxico, voz patrimonial]	léxico	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 3 Ejercicio 1, 2		<a href="#">cultismo</a> (DLE)	
<b>deixis</b> [T. relacionados: demostrativo, pronombre, determinante, adverbio pronominal, referente, catáfora, anáfora]		<b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 margen		<a href="#">deixis</a> (DLE)	
<b>demostrativo</b> [T. relacionados: clase transversal (de palabras), determinante, pronombre, adverbio,	morfología sintaxis semántica			<a href="#">demostrativo</a> (DLE) <a href="#">demostratiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
deixis]					
<b>denotación</b> [T. relacionados: léxico, palabra, connotación]	semántica				
<b>dequeísmo</b> [T. relacionados: oración (subordinada) sustantiva, sujeto, complemento directo, preposición, conjunción completiva]			UNIDAD 3 Apartado 5 Ejercicio 8	<a href="#">dequeísmo</a> (DLE)	
<b>derivación</b> [T. relacionados: composición, parasíntesis, afijo derivativo, base de derivación, sufijo, prefijo, infijo]	morfología	UNIDAD 4 Apartado 4 Ejercicio 5, 6, 7, 8. 9		<a href="#">derivación</a> (DLE) <a href="#">derivació</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 1, 2, 3, 4, 6
<b>derivado</b> [T. relacionados: compuesto, parasintético, afijo derivativo, base de derivación, sufijo, prefijo, infijo, palabra, palabra compleja]	morfología	UNIDAD 4 Apartado 4 Ejercicio 5, 6, 7, 8. 9		<a href="#">derivado</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 1, 2, 3, 4, 6
<b>desinencia</b> <i>[terminología → morfema gramatical o flexivo (del verbo)]</i> [T. relacionados: verbo, categoría gramatical, afijo flexivo, flexión, vocal temática, persona, número, tiempo, modo, aspecto]	morfología			<a href="#">desinencia</a> (DLE) <a href="#">desinència verbal</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividad (terminología) 5
<b>determinante</b>	morfología sintaxis	UNIDAD 6 Apartado 1		<a href="#">determinante</a> (DLE) <a href="#">determinant</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: clase de palabras, sintagma nominal, adjetivo, artículo, determinante definido, determinante indefinido]		Ejercicio 1  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1, 3, 4, 7			Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante definido</b>  [T. relacionados: sintagma nominal, adjetivo, artículo]	morfología sintaxis			<a href="#">determinante definido</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante demostrativo</b>  [terminología → <i>adj. demostrativo</i> ] [T. relacionados: determinante, determinante definido, deixis, anáfora, catáfora, pronombre demostrativo, sintagma nominal]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 1 Ejercicio 1  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1, 4, 7		<a href="#">determinante demostrativo</a> (DLE) <a href="#">determinant demostratiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante exclamativo</b>  [terminología → <i>adj. exclamativo</i> ] [T. relacionados: determinante, pronombre exclamativo, adverbio exclamativo, oración (de modalidad) exclamativa, sintagma nominal]	morfología sintaxis			<a href="#">determinante exclamativo</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante indefinido</b>  [terminología → <i>adj. indefinido</i>    <i>cuantificador</i> ]	morfología sintaxis			<a href="#">determinante indefinido</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>determinante interrogativo</b> [terminología → <i>adj. interrogativo</i> ] [T. relacionados: adjetivo determinativo]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 1 Ejercicio 1  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1, 4, 7	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 3, 5 Ejercicio 2, 5	<a href="#">determinante interrogativo</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante numeral cardinal</b> [terminología → <i>adj. numeral</i> ] [T. relacionados: determinante, determinante indefinido, numeral, pronombre numeral cardinal, sintagma nominal]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 1 Ejercicio 1  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1, 4, 7			► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante posesivo</b> [terminología → <i>adj. posesivo</i> ] [T. relacionados: determinante, posesivo, pronombre posesivo, sintagma nominal]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 1 Ejercicio 1  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1, 4, 7		<a href="#">determinante posesivo</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>determinante relativo</b> [T. relacionados: determinante, relativo, pronombre relativo, sintagma nominal]		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 1 Ejercicio 1  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 1 Ejercicio 1, 4, 7			► <a href="#">revisión: ficha determinante (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 3  ► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha determinante (II)</a>
<b>diacrítico</b> [T. relacionados: homonimia, homónimo, determinante, relativo, interrogativo, exclamativo]				<a href="#">diacrítico</a> (DLE)	
<b>discurso directo</b> [T. relacionados: discurso indirecto,	morfología sintaxis		<b>UNIDAD 4</b> Apartado 6 Ejercicio 6	<a href="#">estilo directo</a> (DLE) <a href="#">discurs directe</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
oración subordinada sustantiva]					
<b>discurso indirecto</b> [T. relacionados: discurso directo, oración subordinada sustantiva, conjunción completiva, pronombre interrogativo, determinante interrogativo, adverbio interrogativo, pronombre exclamativo, determinante exclamativo, adverbio exclamativo]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>		<b>UNIDAD 4</b> Apartado 6 Ejercicio 6	<a href="#">estilo indirecto</a> (DLE) <a href="#">discurs indirecte</a> (cat. GEIEC)	
<b>elipsis</b>	<b>sintaxis</b>			<a href="#">elipsis</a> (DLE) <a href="#">el·lipsi</a> (cat. GEIEC)	
<b>enunciado</b> [T. relacionados: oración, modalidad, interjección]	<b>sintaxis</b>			<a href="#">enunciado</a> (DLE) <a href="#">enunciado</a> (TC ELE)	
<b>epíteto</b> [T. relacionados: adjetivo, adjetivo calificativo, adjetivo explicativo]	<b>sintaxis</b> <b>semántica</b>			<a href="#">epíteto</a> (DLE) <a href="#">epítet</a> (cat. GEIEC)	► <b>ampliación: ficha adjetivo</b> Esquema   Clasificación   Definición Actividad 4
<b>especificativo</b> [T. relacionados: explicativo, adjetivo, adjetivo especificativo, aposición, oración subordinada de relativo especificativa, sintagma nominal, complemento del nombre]	<b>sintaxis</b> <b>semántica</b>	[adjetivo] <b>UNIDAD 7</b> Apartado 3 Ejercicio 5  [aposición] <b>UNIDAD 7</b> Apartado 6 Ejercicio 7	[oración subordinada de relativo] <b>UNIDAD 5</b> Apartado 3 Ejercicio 6	<a href="#">especificativo</a> (DLE)	
<b>explicativo</b> [T. relacionados: especificativo, adjetivo, adjetivo explicativo, epíteto, aposición, oración subordinada de relativo explicativa, sintagma nominal, complemento del nombre]	<b>sintaxis</b> <b>semántica</b>	[adjetivo] <b>UNIDAD 7</b> Apartado 3 Ejercicio 5  [aposición] <b>UNIDAD 7</b> Apartado 6 Ejercicio 7	[oración subordinada de relativo] <b>UNIDAD 5</b> Apartado 3 Ejercicio 6	<a href="#">explicativo</a> (DLE)	
<b>familia léxica</b> [T. relacionados:	<b>morfología</b>			<a href="#">paradigma derivativo</a> (DLE)	► <b>revisión terminología: ficha morfema</b>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
léxico, palabra, morfema, raíz, derivación, composición, parasíntesis, afijo, afijación, sufijación, prefijación, afijo derivativo, afijo flexivo, prefijo, sufijo, infijo]					Esquema   Clasificación  Actividad (terminología) 7
<b>flexión</b>  [T. relacionados: léxico, palabra, morfema, raíz, afijo, afijación, afijo flexivo, género, número, persona, tiempo, modo, aspecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1		<a href="#">flexión</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 2, 5
<b>forma no personal del verbo</b>  [T. relacionados: verbo, aspecto, infinitivo, gerundio, participio, perífrasis verbal]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 4 Ejercicio 7  <b>UNIDAD 8</b> [perífrasis verbal] Apartado 2 Ejercicio 2, 3, 4, 5, 6	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 3.1 Ejercicio 5  <b>UNIDAD 6</b> Apartado 3, 4, 7, 8	<a href="#">forma</a> no personal (DLE) <a href="#">forma verbal no personal</a> (cat. GEIEC) <a href="#">forma verbal no personal</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación   revisión: ficha forma no personal del verbo</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 7
<b>forma personal del verbo</b>  [T. relacionados: verbo, persona, número, tiempo, modo]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6  <b>UNIDAD 8</b> Apartado 4 Ejercicio 7		<a href="#">forma</a> personal (DLE) <a href="#">forma verbal personal</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>función del lenguaje<sup>4</sup></b> [T. relacionados: oración, modalidad, verbo, pronombre, posesivo, persona, modo]	lingüística	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 Ejercicio 2, 3, 4, 5		<a href="#">función</a> (DLE)	
<b>función informativa<sup>5</sup></b> [T. relacionados: oración, oración (de modalidad) declarativa, modalidad, verbo, pronombre, posesivo, persona, modo, modo indicativo] [terminología → función referencial del lenguaje]	lingüística	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 Ejercicio 2, 3, 4, 5			
<b>función sintáctica</b> [T. relacionados: sujeto, complemento]	sintaxis				
<b>futuro compuesto</b> [terminología → o <i>Perfecto</i> ] [T. relacionados: verbo, modo, tiempo, modo indicativo, aspecto]	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">futuro compuesto</a> (DLE) <a href="#">futur perfet</a> (cat. GEIEC)	
<b>futuro simple</b> [terminología → o <i>Imperfecto</i> ] [T. relacionados: verbo, modo, tiempo, modo indicativo, aspecto]	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">futuro simple</a> (DLE) <a href="#">futur simple</a> (cat. GEIEC)	
<b>galicismo</b> [T. relacionados:	léxico	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 2 Ejercicio 1		<a href="#">galicismo</a> (DLE)	

<sup>4</sup> El concepto *funciones del lenguaje* aparece a lo largo de todo el libro, en los apartados dedicados al estudio de las modalidades textuales.

<sup>5</sup> La función referencial del lenguaje aparece en muchos apartados dedicados al estudio de las modalidades textuales, y en las actividades o ejercicios que se proponen para analizar los textos.

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>préstamo lingüístico, arabismo, anglicismo, lusismo, germanismo, italianismo, indoamericanismo]</p>					
<p><b>genérico</b></p> <p>[T. relacionados: categoría gramatical, género, género masculino, género femenino]</p>					
<p><b>género</b></p> <p>[T. relacionados: categoría gramatical, género masculino, género femenino, género neutro, nombre, adjetivo, determinante, pronombre, nombre común (en cuanto al género), nombre ambiguo (en cuanto al género), flexión, afijo flexivo, concordancia]</p>	<p><b>morfología</b> <b>sintaxis</b></p>	<p><b>UNIDAD 3</b> Apartado 2, 3, 4, 5 Ejercicio 2, 4, 5, 9</p>		<p><a href="#">género</a> (DLE) <a href="#">el gènere en els noms</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>género femenino</b></p> <p>[T. relacionados: categoría gramatical, género, género masculino, género neutro, nombre, adjetivo, determinante, pronombre, nombre común (en cuanto al género), nombre ambiguo (en cuanto al género), flexión, afijo flexivo, concordancia]</p>	<p><b>morfología</b> <b>sintaxis</b></p>	<p><b>UNIDAD 3</b> Apartado 2, 3, 4, 5 Ejercicio 2, 4, 5, 9</p>		<p><a href="#">género femenino</a> (DLE) <a href="#">el gènere en els noms</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>género masculino</b></p> <p>[T. relacionados: categoría gramatical, género, género femenino, género neutro, nombre,</p>	<p><b>morfología</b> <b>sintaxis</b></p>	<p><b>UNIDAD 3</b> Apartado 2, 3, 4, 5 Ejercicio 2, 4, 5, 9</p>		<p><a href="#">género masculino</a> (DLE) <a href="#">el gènere en els noms</a> (cat. GEIEC)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
adjetivo, determinante, pronombre, nombre común (en cuanto al género), nombre ambiguo (en cuanto al género), flexión, afijo flexivo, concordancia]					
<b>género neutro</b> [T. relacionados: categoría gramatical, género, género masculino, género femenino, determinante, pronombre, flexión, afijo flexivo, concordancia]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 2, 5 Ejercicio 9		<a href="#">género neutro</a> (DLE)	
<b>germanismo</b> [T. relacionados: préstamo lingüístico, arabismo, anglicismo, galicismo, italianismo, lusismo, indoamericanismo]	<b>léxico</b>	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 2 Ejercicio 1		<a href="#">germanismo</a> (DLE)	
<b>gerundio</b> [T. relacionados: verbo, forma no personal, infinitivo, participio, perífrasis verbal]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6  <b>UNIDAD 8</b> [perífrasis verbal] Apartado 2 Ejercicio 2, 3, 4, 5, 6	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 4, 7, 8	<a href="#">gerundio</a> (DLE) <a href="#">gerundi</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación   revisión: ficha forma no personal del verbo</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2
<b>grado</b> [T. relacionados: cuantificador, grado comparativo, grado positivo, grado superlativo, adjetivo, adverbio, adverbio de grado]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 4 Ejercicio 6		<a href="#">grado</a> (DLE)	
<b>grado comparativo</b> [T. relacionados: grado, cuantificador, grado positivo,	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 4 Ejercicio 6	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 10 Ejercicio 15, 16, 17	<a href="#">grado comparativo</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
grado superlativo, adjetivo, adverbio, adverbio de grado, construcción comparativa]					
<b>grado positivo</b> [T. relacionados: grado, grado superlativo, adjetivo, adverbio]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 4 Ejercicio 6		<a href="#">grado positivo</a> (DLE)	
<b>grado superlativo</b> [T. relacionados: grado, cuantificador, grado positivo, grado comparativo, adjetivo, adverbio, adverbio de grado]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 4 Ejercicio 6		<a href="#">grado superlativo</a> (DLE)	
<b>gramática</b> [T. relacionados: morfología]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>			<a href="#">gramática</a> (DLE)	
<b>gramaticalidad</b> [T. relacionados: agramaticalidad, aceptabilidad]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>			<a href="#">gramaticalidad</a> (DLE)	
<b>gramaticalización</b> [T. relacionados: lexicalización]	<b>semántica</b> <b>morfología</b> <b>sintaxis</b>			<a href="#">gramaticalización</a> (DLE)	
<b>heterónimo</b> [T. relacionados: léxico, palabra, nombre, género]	<b>léxico</b> <b>semántica</b>			<a href="#">heterónimo</a> (DLE) <a href="#">heterònim</a> (cat. GEIEC)	
<b>hiperonimia</b> [hiperónimo] [T. relacionados: léxico, palabra, hiponimia, hipónimo, campo semántico, sinonimia]	<b>semántica</b>		<b>UNIDAD 1</b> Apartado 4 Ejercicio 8	<a href="#">hiperonimia</a> (DLE) <a href="#">hiperónimo</a> (DLE)	
<b>hiponimia</b> [hipónimo]	<b>semántica</b>		<b>UNIDAD 1</b> Apartado 4 Ejercicio 8	<a href="#">hiponimia</a> (DLE) <a href="#">hipónimo</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: léxico, palabra, hiperónimo, hiperonimia, campo semántico]					
<b>homofonía</b>  [homófono] [T. relacionados: léxico, palabra, homonimia, homografía]	semántica		UNIDAD 1 Apartado 5.1 Ejercicio 9	<a href="#">homófono</a> (DLE)	
<b>homografía</b>  [homógrafo] [T. relacionados: léxico, palabra, homonimia, homofonía]	semántica		UNIDAD 1 Apartado 5.1 Ejercicio 9	<a href="#">homógrafo</a> (DLE)	
<b>homonimia</b>  [homónimia] [T. relacionados: léxico, palabra, homofonía, homografía, polisemia, ambigüedad]	semántica		UNIDAD 1 Apartado 5.1 Ejercicio 9	<a href="#">homónimo</a> (DLE)	
<b>indoamericanismo</b>  [terminología → <i>americanismo</i> ] [T. relacionados: préstamo lingüístico, anglicismo, arabismo, galicismo, germanismo, lusismo, italianismo]	léxico	UNIDAD 4 Apartado 2 Ejercicio 1		<a href="#">americanismo</a> (DLE)	
<b>infiijo</b>  [terminología → <i>interfijo</i> ] [T. relacionados: palabra, morfema, afijo, afijo derivativo, prefijo, sufijo, interfijo, derivación]	morfología			<a href="#">interfijo</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>infinitivo</b> [T. relacionados: verbo   forma no personal, gerundio, participio, oración (subordinada) sustantiva, perífrasis verbal]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6  <b>UNIDAD 8</b> [perífrasis verbal] Apartado 2 Ejercicio 2, 3, 4, 5, 6	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 3.1 Ejercicio 5  <b>UNIDAD 6</b> Apartado 3, 7, 8	<a href="#">infinitivo</a> (DLE) <a href="#">infinitiu</a> (cat. GEIEC)	<b>► <a href="#">ampliación   revisión: ficha forma no personal del verbo</a></b> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 7
<b>interjección</b> [T. relacionados: clase de palabras, exclamación]	<b>morfología</b>			<a href="#">interjección</a> (DLE) <a href="#">interjecció</a> (cat. GEIEC)	
<b>italianismo</b> [T. relacionados: préstamo lingüístico, anglicismo, arabismo, galicismo, germanismo, lusismo, indoamericanismo]	<b>léxico</b>	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 2 Ejercicio 1		<a href="#">italianismo</a> (DLE)	
<b>laísmo</b> [T. relacionados: pronombre, pronombre personal, complemento directo, complemento indirecto]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">laísmo</a> (DLE)	
<b>leísmo</b> [T. relacionados: pronombre, pronombre personal, complemento directo, complemento indirecto]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">leísmo</a> (DLE)	
<b>loísmo</b> [T. relacionados: pronombre, pronombre personal, complemento directo, complemento indirecto]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>			<a href="#">loísmo</a> (DLE)	
<b>lexicalización</b> [T. relacionados: gramaticalización]				<a href="#">lexicalizar</a> (DLE)	
<b>léxico</b> [T. relacionados: palabra, morfema, afijo, derivación,]	<b>léxico</b>			<a href="#">léxico</a> (DLE)	



Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
locución preposicional, locución verbal]					
<b>locución interjectiva</b>  [T. relacionados: locución, interjección, locución adjetival, locución adverbial, locución conjuntiva, locución, locución nominal, locución preposicional, locución verbal]				<a href="#">locución interjectiva</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha locución</a> Esquema   Definiciones
<b>locución nominal</b>  [T. relacionados: locución, sintagma nominal, nombre, locución adjetival, locución adverbial, locución conjuntiva, locución interjectiva, locución, locución preposicional, locución verbal]				<a href="#">locución nominal o sustantiva</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha locución</a> Esquema   Definiciones Actividad 1
<b>locución preposicional</b>  [T. relacionados: locución, sintagma preposicional, preposición, locución adjetival, locución adverbial, locución conjuntiva, locución interjectiva, locución nominal, locución, locución verbal]		<b>UNIDAD 3</b> Apartado Ejercicio 10		<a href="#">locución preposicional o prepositiva</a> (DLE) <a href="#">locución prepositiva</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha locución</a> Esquema   Definiciones Actividades 1, 5, 6
<b>locución verbal</b>  [T. relacionados: locución, sintagma verbal, verbo, locución adjetival, locución adverbial, locución conjuntiva, locución interjectiva, locución nominal, locución preposicional, locución]				<a href="#">locución verbal</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha locución</a> Esquema   Definiciones Actividades 1, 4
<b>lusismo</b>  [T. relacionados:	léxico			<a href="#">portuguesismo</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
préstamo lingüístico, anglicismo, arabismo, galicismo, italianismo, indoamericanismo, germanismo]					
<b>modalidad</b> [T. relacionados: oración, enunciado, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) desiderativa, oración (de modalidad) exclamativa, oración (de modalidad) interrogativa, oración (de modalidad) dubitativa, oración (de modalidad) exhortativa o imperativa]		<b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 7		<a href="#">modalidad</a> (DLE) <a href="#">modalitat oracional</a> (cat. GEIEC)	
<b>modificador</b> [T. relacionados: sintagma, oración, determinante, cuantificador, adverbio]					
<b>modificador</b> [T. relacionados: complemento, adjunto]				<a href="#">modificador</a> (DLE)	
<b>modo</b> [T. relacionados: verbo, categoría gramatical, modalidad, (modo) imperativo, (modo) indicativo, (modo) subjuntivo]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado con las funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4  <b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">modo</a> (DLE) <a href="#">mode verbal</a> (cat. GEIEC)	
<b>(modo) imperativo</b> [T. relacionados: verbo, modo, oración (de modalidad) imperativa]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4  <b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">modo</a> imperativo (DLE) <a href="#">mode imperatiu</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>(modo) indicativo</b> [T. relacionados: verbo, modo, oración (de modalidad) declarativa]	morfología	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4  <b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">modo</a> indicativo (DLE) <a href="#">mode indicatiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>(modo) subjuntivo</b> [T. relacionados: verbo, modo, oración (de modalidad) exclamativa]	morfología	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4  <b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">modo</a> subjuntivo (DLE) <a href="#">mode subjuntiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>morfema</b> [T. relacionados: afijo, afijo derivativo, afijo flexivo, morfema, base de derivación, afijación, flexión, derivación, prefijación, sufijación] <b>[terminología → monema]</b>	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1 Ejercicio 1		<a href="#">morfema</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 1 a 8
<b>morfología</b> [T. relacionados: léxico, palabra, morfema, afijo, afijo derivativo, afijo flexivo, morfema, base de derivación, afijación, flexión, derivación, prefijación, sufijación]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1		<a href="#">morfología</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación
<b>negación</b>	morfología sintaxis			<a href="#">negación</a> (DLE)	
<b>neologismo</b> [T. relacionados: léxico, palabra, arcaísmo]	léxico			<a href="#">neologismo</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha arcaísmo / neologismo</a> Definición Actividad 2

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>nombre</b> [T. relacionados: clase de palabras, sintagma nominal, locución nominal, sujeto, complemento directo, nombre concreto, nombre abstracto, nombre ambiguo (en cuanto al género)]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 3 Ejercicio 1, 2, 3, 4  <b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 2, 3		<a href="#">nombre</a> (DLE) <a href="#">nom</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 5
<b>nombre abstracto</b> [T. relacionados: nombre, nombre concreto]	<b>morfología</b> <b>semántica</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre abstracto</a> (DLE) <a href="#">nom abstracte</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación
<b>nombre ambiguo (en            cuanto al género)</b> [T. relacionados: nombre, género, masculino, femenino]				<a href="#">nombre ambiguo</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2
<b>nombre animado</b> [T. relacionados: nombre, nombre inanimado]	<b>morfología</b> <b>semántica</b>			<a href="#">nombre animado</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 5
<b>nombre colectivo</b> [T. relacionados: nombre, nombre contable, nombre no contable, nombre individual]	<b>morfología</b> <b>semántica</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre colectivo</a> (DLE) <a href="#">nom col·lectiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2
<b>nombre común</b> [T. relacionados: nombre, nombre propio]	<b>morfología</b> <b>semántica</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre común</a> (DLE) <a href="#">nom comú</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividad 1, 2
<b>nombre concreto</b> [T. relacionados: nombre, nombre abstracto]	<b>morfología</b> <b>semántica</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre concreto</a> (DLE) <a href="#">nom concret</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividad 1, 2
<b>nombre contable</b> [T. relacionados: nombre, nombre no contable, nombre individual, nombre colectivo]	<b>morfología</b> <b>semántica</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre contable</a> (DLE) <a href="#">nom comptable</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>nombre inanimado</b> [T. relacionados: nombre, nombre animado]	morfología semántica			<a href="#">nombre inanimado</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 5
<b>nombre individual</b> [T. relacionados: nombre, nombre contable, nombre colectivo]	morfología semántica	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre individual</a> (DLE) <a href="#">nom individual</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2
<b>nombre no contable</b> [T. relacionados: nombre, nombre contable]	morfología semántica	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre no contable</a> (DLE) <a href="#">nom no comptable</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2
<b>nombre propio</b> [T. relacionados: nombre, nombre común]	morfología semántica	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 3 Ejercicio 3		<a href="#">nombre propio</a> (DLE) <a href="#">nom propi</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación Actividades 1, 2
<b>núcleo</b> [T. relacionados: sintagma, sintagma nominal, sintagma adjetival, sintagma adverbial, sintagma verbal, nombre, adjetivo, adverbio, verbo]	sintaxis			<a href="#">núcleo</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha sintagma</a> Actividades 1 a 4
<b>número</b> [T. relacionados: categoría gramatical, singular, plural, nombre, adjetivo, verbo, pronombre, determinante, <i>singularia tantum</i> , <i>pluralia tantum</i> ]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 3, 4, 5, 6 Ejercicio 3, 5, 9		<a href="#">número</a> (DLE) <a href="#">nombre</a> (cat. GEIEC)	.
<b>onomatopeya</b> [T. relacionados: léxico]	léxico	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 8		<a href="#">onomatopeya</a> (DLE) <a href="#">onomatopeia</a> (cat. GEIEC)	
<b>oración</b> [T. relacionados: enunciado, sujeto,	sintaxis semántica	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 1 Ejercicio	<b>UNIDAD 2</b> Apartado 1 Ejercicio	<a href="#">oración</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>predicado, sintagma nominal, sintagma verbal, oración simple, oración compuesta, subordinación, coordinación, yuxtaposición]</p>					
<p><b>oración (de modalidad) declarativa</b></p> <p>[terminología → <i>enunciativa</i>] [T. relacionados: oración, enunciado, negación, afirmación, oración (de modalidad) desiderativa, oración (de modalidad) exclamativa, oración (de modalidad) interrogativa, oración (de modalidad) dubitativa, oración (de modalidad) exhortativa o imperativa]</p>	<p>sintaxis semántica</p>	<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4</p> <p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 7</p>		<p><a href="#">enunciativo</a> (DLE) <a href="#">oració declarativa</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración (de modalidad) desiderativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, enunciado, modo subjuntivo, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) exclamativa, oración (de modalidad) interrogativa, oración (de modalidad) dubitativa, oración (de modalidad) exhortativa o imperativa]</p>	<p>sintaxis semántica</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 7</p>		<p><a href="#">desiderativo</a> (DLE) <a href="#">oració optativa</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración (de modalidad) dubitativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, enunciado, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) desiderativa,</p>	<p>sintaxis semántica</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 7</p>		<p><a href="#">dubitativo</a> (DLE)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>oración (de modalidad) exclamativa, oración (de modalidad) interrogativa, oración (de modalidad) exhortativa o imperativa]</p>					
<p><b>oración (de modalidad) exclamativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, enunciado, pronombre exclamativo, determinante exclamativo, adverbio exclamativo, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) desiderativa, oración (de modalidad) interrogativa, oración (de modalidad) exhortativa o imperativa]</p>	<p>sintaxis semántica</p>	<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4</p> <p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 7</p>		<p><a href="#">exclamativo</a> (DLE) <a href="#">oració exclamativa</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración (de modalidad) imperativa</b></p> <p>[terminología → <i>exhortativa</i>] [T. relacionados: oración, enunciado, modo imperativo, modo subjuntivo, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) desiderativa, oración (de modalidad) exclamativa, oración (de modalidad) interrogativa]</p>	<p>sintaxis semántica</p>	<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4</p> <p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 7</p>		<p><a href="#">oració imperativa</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración (de modalidad) interrogativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, enunciado, pronombre interrogativo, determinante interrogativo, adverbio interrogativo, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) desiderativa, oración (de modalidad) exclamativa,</p>	<p>sintaxis semántica</p>	<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4</p> <p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 6 Ejercicio 6, 7</p>	<p><b>UNIDAD 3</b> Apartado 2,</p> <p><b>UNIDAD 4</b> Apartado 1, 2, 3, 4, 5 Ejercicio 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p><a href="#">interrogativo</a> (DLE) <a href="#">oració interrogativa</a> (cat. GEIEC)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
oración (de modalidad exhortativa o imperativa]					
<b>oración (en voz) activa</b> [T. relacionados: oración, oración (en voz) pasiva, verbo, voz]	sintaxis semántica	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.3 Ejercicio 5		<a href="#">oración activa</a> (DLE)	
<b>oración (en voz) pasiva</b> [T. relacionados: oración, oración (en voz) activa, verbo, voz, pasiva refleja, pasiva perifrástica]	sintaxis semántica	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.3 Ejercicio 5		<a href="#">oración pasiva</a> (DLE)	
<b>oración (subordinada) adjetiva</b> [no consta en el glosario] [terminología → oración de relativo]	sintaxis			<a href="#">oración (subordinada) adjetiva</a> (DLE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a>              NGLE → Gramática tradicional</li> <li>▶ <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a>              Gramática tradicional → NGLE</li> </ul>
<b>oración (subordinada) adverbial</b> [T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, subordinación, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante]	sintaxis semántica		<b>UNIDAD 5</b> Apartado 4 Ejercicio  <b>UNIDAD 6</b> Apartado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Ejercicio 1 - 17	<a href="#">oración (subordinada) adverbial</a> (DLE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a>              Esquema   Clasificación              Actividades 2, 5</li> <li>▶ <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a>              NGLE → Gramática tradicional</li> <li>▶ <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a>              Gramática tradicional → NGLE</li> </ul>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p><b>oración (subordinada) causal</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, oración (subordinada) adverbial, subordinación, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, conjunción causal]  <b>[terminología → oración subordinada adverbial causal]</b></p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 6</b> Apartado 6 Ejercicio 7, 8, 11</p>	<p><a href="#">causal</a> (DLE) <a href="#">causal</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <b>revisión: ficha oración subordinada (I)</b> Esquema   Clasificación Actividades 2, 5</p> <p>► <b>cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</b> NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <b>cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</b> Gramática tradicional → NGLE</p>
<p><b>oración (subordinada) concesiva</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, apódosis, prótasis, oración (subordinada) adverbial, subordinación, coordinación, oración (coordinada) adversativa, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, conjunción concesiva]  <b>[terminología → oración subordinada adverbial concesiva]</b></p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 6</b> Apartado 7 Ejercicio 9</p>	<p><a href="#">concesivo</a> (DLE) <a href="#">concesiva</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <b>revisión: ficha oración subordinada (I)</b> Esquema   Clasificación Actividades 2, 5</p> <p>► <b>cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</b> NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <b>cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</b> Gramática tradicional → NGLE</p>
<p><b>oración (subordinada) condicional</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, apódosis, prótasis, oración (subordinada) adverbial, subordinación, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante,</p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 6</b> Apartado 8 Ejercicio 10, 11</p>	<p><a href="#">condicional</a> (DLE) <a href="#">condicional</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <b>revisión: ficha oración subordinada (I)</b> Esquema   Clasificación Actividades 2, 5</p> <p>► <b>cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</b> NGLE → Gramática tradicional</p>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>conjunción condicional] [terminología → oración subordinada adverbial condicional]</p>					<p>► <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a> Gramática tradicional → NGLE</p>
<p><b>oración (subordinada) consecutiva</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, oración (subordinada) adverbial, subordinación, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, conjunción consecutiva] [terminología → construcción consecutiva]</p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 6</b> Apartado 9 Ejercicio 12, 13, 14, 15</p>	<p><a href="#">consecutiva</a> (DLE) <a href="#">construcció consecutiva</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 2, 5</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a> NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a> Gramática tradicional → NGLE</p>
<p><b>oración (subordinada) de relativo</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, subordinación, oración (subordinada) de relativo especificativa, oración (subordinada) de relativo explicativa, relativo] [terminología → oración subordinada adjetiva]</p>	<p>sintaxis</p>		<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 1, 2, 3, 4 Ejercicio 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p><a href="#">oración de relativo</a> (DLE) <a href="#">subordinada de relatiu</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 2, 4</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a> NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a> Gramática tradicional → NGLE</p>
<p><b>oración (subordinada) de relativo especificativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, especificativo,</p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 3</p>	<p><a href="#">classes de subordinades de relatiu</a> (cat. GEIEC)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>explicativo, oración compuesta, oración subordinada, subordinación, oración (subordinada) de relativo, oración (subordinada) de relativo explicativa, relativo]</p> <p>[terminología → oración subordinada adjetiva especificativa]</p>					
<p><b>oración (subordinada) de relativo explicativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, especificativo, explicativo, oración compuesta, oración subordinada, subordinación, oración (subordinada) de relativo, oración (subordinada) de relativo especificativa, relativo]</p> <p>[terminología → oración subordinada adjetiva especificativa]</p>	<p>sintaxis</p> <p>semántica</p>		<p>UNIDAD 5</p> <p>Apartado 3</p>	<p><a href="#">classes de subordinades de relatiu</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración (subordinada) final</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, apódoxis, prótaxis, oración (subordinada) adverbial, subordinación, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, conjunción final]</p> <p>[terminología → oración (subordinada (adverbial) final)]</p>	<p>sintaxis</p> <p>semántica</p>		<p>UNIDAD 6</p> <p>Apartado 5</p> <p>Ejercicio 6</p>	<p><a href="#">final</a> (DLE)</p> <p><a href="#">final</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a></p> <p>Esquema   Clasificación</p> <p>Actividades 2, 5</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a></p> <p>NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a></p> <p>Gramática tradicional → NGLÉ</p>
<p><b>oración (subordinada) ilativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta,</p>	<p>sintaxis</p> <p>semántica</p>		<p>UNIDAD 6</p> <p>Apartado 9</p>	<p><a href="#">ilativa</a> (DLE)</p> <p><a href="#">oració il·lativa</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a></p> <p>Esquema   Clasificación</p> <p>Actividades 2, 5</p>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>oración subordinada, coordinación, oración coordinada, oración (subordinada) adverbial, subordinación, conjunción, locución conjuntiva, conjunción subordinante, conjunción ilativa]</p> <p>[terminología → oración subordinada adverbial ilativa]</p> <p>[terminología → consecutiva]</p>					<p>► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a> NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a> Gramática tradicional → NGL</p>
<p><b>oración (subordinada) sustantiva</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, discurso directo, discurso indirecto, oración (de modalidad) declarativa, oración (de modalidad) interrogativa, oración (de modalidad) exclamativa, conjunción completiva, pronombre interrogativo, determinante interrogativo, adverbio interrogativo, pronombre exclamativo, determinante exclamativo, adverbio exclamativo, pronombre relativo]</p>	sintaxis		<p><b>UNIDAD 3</b> Apartado 2, 3, 4 Ejercicio 2, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>UNIDAD 4</b> Apartado 1, 2, 3, 4, 5 Ejercicio 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><b>UNIDAD 5</b> Ejercicio 2, 3</p>	<p><a href="#">oración (subordinada) sustantiva</a> (DLE)</p> <p><a href="#">subordinada sustantiva</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a> Esquema   Clasificación Actividades 2, 3</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (II)</a> NGLE → Gramática tradicional</p> <p>► <a href="#">cuadro comparativo 2 (PROFESOR/A): ficha oración subordinada (III)</a> Gramática tradicional → NGL</p>
<p><b>oración (coordinada) adversativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración coordinada, oración compuesta, oración (coordinada) copulativa, oración (coordinada) disyuntiva, oración (subordinada) adverbial concesiva, conjunción adversativa]</p>	sintaxis semántica		<p><b>UNIDAD 2</b> Apartado 7 Ejercicio 6, 7</p>	<p><a href="#">adversativa</a> (DLE)</p> <p><a href="#">coordinació adversativa</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración compuesta</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración simple,</p>	sintaxis	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 4 Ejercicio 3</p>	<p><b>UNIDAD 2</b> Apartado 2 Ejercicio 1</p> <p><b>UNIDAD 3</b></p>	<p><a href="#">oración compuesta</a> (DLE)</p>	<p>► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a> Esquema   Clasificación</p>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>coordinación, subordinación, yuxtaposición, conjunción coordinante, conjunción subordinante, oración coordinada, oración subordinada, oración yuxtapuesta]</p>			<p>Ejercicio 1, 2</p> <p><b>UNIDAD 5</b> Ejercicio 2</p>		Actividad 1
<p><b>oración coordinada</b></p> <p>[T. relacionados: oración, coordinación, oración (coordinada) copulativa, oración (coordinada) disyuntiva, oración (coordinada) adversativa, conjunción coordinante, oración subordinada, oración yuxtapuesta]</p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 2</b> Apartado 2 Ejercicio 4, 5, 6</p>	<p><a href="#">oración coordinada</a> (DLE)</p>	
<p><b>oración (coordinada) copulativa</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración coordinada, oración compuesta, conjunción coordinante, conjunción copulativa]</p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 2</b> Apartado 4, 5 Ejercicio 6, 7</p>	<p><a href="#">oración copulativa</a> (DLE) <a href="#">coordinació copulativa</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración (coordinada) disyuntiva</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración coordinada, oración compuesta, conjunción coordinante, conjunción disyuntiva]</p>	<p>sintaxis semántica</p>		<p><b>UNIDAD 2</b> Apartado 6 Ejercicio 6, 7</p>	<p><a href="#">disyuntiva</a> (DLE) <a href="#">coordinación disyuntiva</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración impersonal</b></p> <p>[T. relacionados: oración, sujeto, pasiva refleja]</p>	<p>sintaxis</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 4 Ejercicio 3</p>		<p><a href="#">impersonal</a> (DLE) <a href="#">impersonal</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>oración intransitiva</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración transitiva, verbo intransitivo, verbo inacusativo, verbo inergativo]</p>	<p>sintaxis</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.2</p>		<p><a href="#">intransitivo</a> (DLE)</p>	
<p><b>oración predicativa</b></p>	<p>sintaxis</p>			<p><a href="#">oración predicativa</a> (DLE)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: oración, oración copulativa, oración transitiva, oración intransitiva]					
<b>oración principal</b>  [T. relacionados: oración, oración compuesta, oración subordinada, verbo principal]	sintaxis		<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1	<a href="#">oración principal</a> (DLE)	
<b>oración simple</b>  [T. relacionados: oración, oración compuesta, oración predicativa, oración transitiva, oración intransitiva, oración impersonal, oración copulativa]	sintaxis	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 4 Ejercicio 3	<b>UNIDAD 2</b> Apartado 2 Ejercicio 1  <b>UNIDAD 3</b> Ejercicio 1, 2  <b>UNIDAD 5</b> Ejercicio 2	<a href="#">oración simple</a> (DLE)	► <a href="#">revisión: ficha oración subordinada (I)</a> Esquema   Clasificación Actividad 1
<b>oración subordinada</b>  [T. relacionados: oración compuesta, oración principal, subordinación, oración (subordinada) sustantiva, oración (subordinada) de relativo, oración (subordinada) adverbial, oración de infinitivo, oración de gerundio, oración de participio, conjunción, interrogativo, relativo, verbo principal]	sintaxis		<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1 Ejercicio 2	<a href="#">oración subordinada</a> (DLE)	
<b>oración transitiva</b>  [T. relacionados: oración, oración simple, oración intransitiva, verbo transitivo]	sintaxis	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.2		<a href="#">transitivo</a> (DLE)	
<b>oración yuxtapuesta</b>  [T. relacionados: oración, oración compuesta, coordinación, subordinación, oración yuxtapuesta]	sintaxis		<b>UNIDAD 2</b> Apartado 9 Ejercicio 5	<a href="#">yuxtaposición</a> (DLE) <a href="#">juxtaposició</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>palabra</b> [T. relacionados: palabra, palabra variable, palabra invariable, flexión, afixo flexivo, nombre, adjetivo, verbo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 1, 2 Ejercicio 1		<a href="#">palabra</a> (DLE)	
<b>palabra compleja</b> [T. relacionados: léxico, palabra, palabra simple, derivado, compuesto, parasintético]	morfología				► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividad (terminología) 1
<b>palabra invariable</b> [T. relacionados: palabra, palabra variable, flexión, afixo flexivo, adverbio, preposición, conjunción] <i>[terminología → palabra compuesta o / y palabra derivada]</i>	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 2		<a href="#">invariable</a> (DLE)	
<b>palabra patrimonial</b> [T. relacionados: léxico, cultismo]	léxico	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 1 Ejercicio 2		<a href="#">patrimonial</a> (DLE)	
<b>palabra simple</b> [T. relacionados: léxico, palabra, palabra compleja, derivado, compuesto, parasintético]	morfología				► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividad (terminología) 1
<b>palabra variable</b> [T. relacionados: palabra, palabra variable,	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 2		<a href="#">variable</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
flexión, afijo flexivo, nombre, adjetivo, verbo, determinante, pronombre ]					
<b>paradigma</b>				<a href="#">paradigma</a> (DLE)	
<b>paradigma flexivo</b>	<b>morfología</b>			<a href="#">paradigma flexivo</a> (DLE)	
<b>parasíntesis</b> [T. relacionados: léxico, palabra, parasintético, composición, compuesto, derivación, afijo, afijo flexivo, palabra derivada]	<b>morfología</b> <b>léxico</b>	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 6		<a href="#">parasíntesis</a> (DLE) <a href="#">parasíntesi</a> (cat. GEIEC)	
<b>parasintético</b> [T. relacionados: léxico, palabra, parasíntesis, composición, compuesto, derivación, afijo, afijo flexivo, palabra derivada]	<b>morfología</b> <b>léxico</b>	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 6			
<b>participio</b> [T. relacionados: forma no personal, gerundio, infinitivo, adjetivo, voz, pasiva, pasiva perifrástica, perífrasis verbal]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6  <b>UNIDAD 7</b> Apartado 4 Ejercicio 7  <b>UNIDAD 8</b> Apartado 2 [perífrasis] Ejercicio 6		<a href="#">participio</a> (DLE) <a href="#">participi</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación   revisión: ficha forma no personal del verbo</a> Esquema   Clasificación Actividades 1 a 5
<b>partícula</b> [T. relacionados: clase de palabras, conjunción, preposición, interjección, adverbio, nexo] [terminología → <i>nexo</i> ]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>			<a href="#">partícula</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p><b>pasiva perifrástica</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración en voz pasiva, pasiva refleja, voz, complemento agente, perífrasis verbal, participio]</p>	<p>morfología sintaxis</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.3</p>		<p><a href="#">passiva perifràstica</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>pasiva refleja</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración en voz pasiva, pasiva perifrástica, voz, complemento agente]</p>	<p>sintaxis</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.3 Ejercicio 5</p>		<p><a href="#">pasiva refleja</a> (DLE) <a href="#">pasiva pronominal</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>perífrasis (verbal) aspectual</b></p> <p>[T. relacionados: verbo, verbo auxiliar, verbo auxiliado, perífrasis verbal, perífrasis (verbal) modal, forma no personal del verbo, participio, gerundio, infinitivo, aspecto]</p>	<p>morfología</p>	<p><b>UNIDAD 8</b> Apartado 2 Ejercicio 3, 4, 5</p>		<p><a href="#">perífrasi aspectual</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>perífrasis (verbal) modal</b></p> <p>[T. relacionados: verbo, perífrasis verbal, perífrasis (verbal) aspectual, verbo auxiliar, verbo auxiliado, forma no personal del verbo, participio, gerundio, infinitivo, modo]</p>	<p>morfología</p>	<p><b>UNIDAD 8</b> Apartado 2 Ejercicio 3, 4, 5</p>		<p><a href="#">perífrasi modal</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>perífrasis verbal</b></p> <p>[T. relacionados: verbo, perífrasis verbal, perífrasis (verbal) aspectual, perífrasis (verbal) modal, verbo auxiliar,</p>	<p>morfología</p>	<p><b>UNIDAD 8</b> Apartado 2 Ejercicio 3, 4, 5, 6</p>		<p><a href="#">perífrasis verbal</a> (DLE) <a href="#">les perífrasis verbals</a> (cat. GEIEC)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>verbo auxiliado, forma no personal del verbo, participio, gerundio, infinitivo, modo, aspecto, voz, pasiva perifrástica]</p>					
<p><b>persona</b></p> <p>[T. relacionados: categoría gramatical, pronombre, pronombre personal, pronombre posesivo, verbo, concordancia]</p>	morfología	<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 2 [relacionado funciones del lenguaje] Ejercicio 2, 3, 4</p> <p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 5, 6 Ejercicio 9 (solo pronombres)</p>		<p><a href="#">persona</a> (DLE) <a href="#">persona</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>plural</b></p> <p>[T. relacionados: categoría gramatical, número, singular, palabra variable, nombre, adjetivo, verbo, pronombre, determinante]</p>	morfología	<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 3, 4, 5, 6</p>		<p><a href="#">plural</a> (DLE)</p>	
<p><b>pluralia tantum</b></p> <p>[T. relacionados: nombre, número, singular, plural, <i>singularia tantum</i>]</p>				<p><a href="#">pluralia tantum</a> (DLE) <a href="#">els noms defectius</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">ampliación: ficha nombre</a> Esquema   Clasificación</p>
<p><b>polisemia</b></p> <p>[T. relacionados: semántica, homonimia, ambigüedad]</p>	semántica		<p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 5.2 Ejercicio 10</p>	<p><a href="#">polisemia</a> (DLE)</p>	
<p><b>posesivo</b></p> <p>[T. relacionados: <b>clase transversal (de palabras),</b> determinante, pronombre, adverbio]</p>	morfología sintaxis			<p><a href="#">posesivo</a> (DLE) <a href="#">possessiu</a> (cat. GEIEC)</p>	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>predicado</b> [T. relacionados: oración, sujeto, sintagma verbal, verbo, predicado nominal, predicado verbal]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ejercicio 2, 3, 4, 5, 6, 7		<a href="#">predicado</a> (DLE)	
<b>predicado nominal</b> [T. relacionados: oración, sujeto, sintagma verbal, verbo, verbo copulativo, atributo, predicado verbal]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 1, 2 Ejercicio 2, 7		<a href="#">predicado nominal</a> (DLE)	
<b>predicado verbal</b> [T. relacionados: oración, sujeto, sintagma verbal, verbo, verbo predicativo, predicado nominal]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ejercicio 2, 3, 4, 5, 6, 7		<a href="#">predicado verbal</a> (DLE)	
<b>prefijación</b> [T. relacionados: prefijo, sufijación, sufijo, base léxica, morfema, afijo derivativo, derivación, parasíntesis] <i>[terminología → derivación]</i>	morfología			<a href="#">prefijación</a> (DLE) <a href="#">prefixació</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 2, 3, 4, 6
<b>prefijo</b> [T. relacionados: prefijación, sufijación, sufijo, base léxica, morfema, afijo, afijo derivativo, derivación, parasíntesis]	morfología	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 4 Ejercicio 4, 5		<a href="#">prefijo</a> (DLE) <a href="#">prefix</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 3, 4, 6
<b>preposición</b> [T. relacionados: clase de palabras, palabra invariable,	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 8 Ejercicio 7		<a href="#">preposición</a> (DLE) <a href="#">preposició</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
partícula, sintagma preposicional, locución prepositiva]					
<b>presente</b>  [T. relacionados: verbo, modo, modo indicativo, modo subjuntivo, tiempo, aspecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1, 4.2 Ejercicio 7		<a href="#">presente</a> (DLE) <a href="#">present d'indicatiu</a> (cat. GEIEC) <a href="#">present de subjuntiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pretérito anterior</b>  [T. relacionados: verbo, modo, modo indicativo, tiempo, aspecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">pretérito anterior</a> (DLE)	
<b>pretérito imperfecto</b>  [T. relacionados: verbo, modo indicativo, modo, modo subjuntivo, tiempo, aspecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1, 4.2 Ejercicio 7		<a href="#">pretérito imperfecto</a> (DLE) <a href="#">imperfet d'indicatiu</a> (cat. GEIEC) <a href="#">imperfet de subjuntiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pretérito perfecto compuesto</b>  [T. relacionados: verbo, modo, modo indicativo, tiempo, aspecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">pretérito perfecto compuesto</a> (DLE) <a href="#">perfet d'indicatiu</a> (cat. GEIEC) <a href="#">perfet de subjuntiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pretérito perfecto simple</b>  [T. relacionados: verbo, modo indicativo, aspecto perfecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1 Ejercicio 7		<a href="#">pretérito perfecto simple</a> (DLE)	
<b>pretérito pluscuamperfecto</b>  [T. relacionados: verbo, modo indicativo, modo subjuntivo, aspecto perfecto]	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 4.1, 4.2 Ejercicio 7		<a href="#">pretérito pluscuamperfecto</a> (DLE) <a href="#">plusquamperfet d'indicatiu</a> (cat. GEIEC) <a href="#">plusquamperfet de subjuntiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre</b>	<b>morfología</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5		<a href="#">pronombre</a> (DLE) <a href="#">pronom</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: pronombre personal, pronombre demostrativo, pronombre exclamativo, pronombre indefinido, pronombre interrogativo]	<a href="#">sintaxis</a>	Ejercicio 9  <b>UNIDAD 6</b> Apartado 4 Ejercicio			
<b>pronombre átono</b>  [T. relacionados: pronombre, pronombre tónico, pronombre personal]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>			<a href="#">pronom àton o feble</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre demostrativo</b>  [T. relacionados: pronombre, deixis, determinante]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9		<a href="#">pronombre demostrativo</a> (DLE) <a href="#">pronon demostratiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre exclamativo</b>  [T. relacionados: pronombre, determinante, adverbio exclamativo, oración (de modalidad exclamativa, pronombre interrogativo)]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>			<a href="#">pronombre exclamativo</a> (DLE)	
<b>pronombre indefinido</b>  [T. relacionados: pronombre, determinante, adverbio, cuantificador]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9		<a href="#">pronombre indefinido</a> (DLE)	
<b>pronombre interrogativo</b>  [T. relacionados: pronombre, determinante, adverbio interrogativo, oración (de modalidad interrogativa, pronombre exclamativo)]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9	<b>UNIDAD 4</b> Apartado 3, 5 Ejercicio 2, 5	<a href="#">pronombre interrogativo</a> (DLE)	
<b>pronombre numeral cardinal</b>  [T. relacionados: pronombre, determinante, cuantificador]	<a href="#">morfología</a> <a href="#">sintaxis</a>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9			

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>pronombre personal</b> [T. relacionados: pronombre, sintagma nominal, antecedente, pronombre átono, pronombre tónico]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9  <b>UNIDAD 6</b> Apartado Ejercicio 4		<a href="#">pronombre personal</a> (DLE) <a href="#">pronom personal</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre posesivo</b> [T. relacionados: pronombre, determinante]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 5		<a href="#">pronombre posesivo</a> (DLE)	
<b>pronombre recíproco</b> [T. relacionados: pronombre, pronombre personal, pronombre reflexivo]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 4.2 Ejercicio 4		<a href="#">recíproco</a> (DLE) <a href="#">pronom recíproc</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre reflexivo</b> [T. relacionados: pronombre, pronombre personal, pronombre recíproco]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 6</b> Apartado 4.2 Ejercicio 4		<a href="#">reflexivo</a> (DLE) <a href="#">pronom reflexiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre relativo</b> [T. relacionados: pronombre, determinante, adverbio relativo, oración de relativo, antecedente, pronombre interrogativo, exclamativo]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 1, 2, 3, 4 Ejercicio 4, 5, 6, 7, 8, 9	<a href="#">pronombre relativo</a> (DLE) <a href="#">relatiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronombre tónico</b> [T. relacionados: pronombre, pronombre átono, pronombre personal]	<b>morfología</b> <b>sintaxis</b>			<a href="#">pronom tònic o fort</a> (cat. GEIEC)	
<b>pronominalización</b> [T. relacionados: pronombre, función sintáctica, sintagma, sintagma nominal, atributo, sujeto, complemento directo, complemento indirecto] <i>[terminología → sustitución pronominal]</i>				<a href="#">pronominalizar</a> (DLE)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>prótasis</b> [T. relacionados: apódosis, oración, oración (subordinada) adverbial condicional, oración (subordinada) adverbial concesiva]	sintaxis		<b>UNIDAD 6</b> Apartado 8 Ejercicio 6	<a href="#">prótasis</a> (DLE) <a href="#">pròtasi</a> (cat. GEIEC)	
<b>raíz</b> [T. relacionados: palabra, afijo flexivo, prefijación, sufijación, sufijo, base léxica, morfema, afijo, afijo flexivo, afijo derivativo, derivación, parasíntesis] <i>[terminología → lexema]</i>	morfología			<a href="#">raíz</a> (DLE)	► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación  Actividades (terminología) 5, 6
<b>relativo</b> [T. relacionados: pronombre, determinante, adverbio, oración de relativo]	morfología sintaxis	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 5 Ejercicio 9	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 1, 2, 3, 4 Ejercicio 4, 5, 6, 7, 8, 9	<a href="#">relativo</a> (DLE) <a href="#">relatiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>semántica</b> [T. relacionados: sinonimia, sinónimo, antonimia, antónimo, polisemia, homonimia, homónimo, hiperonimia, hiperónimo]	semántica		<b>UNIDAD 1</b> Apartado 1	<a href="#">semántica</a> (DLE)	
<b>sigla</b> [T. relacionados: léxico, composición, compuesto]	léxico	<b>UNIDAD 7</b> Apartado 3, 4, 5, 6		<a href="#">sigla</a> (DLE) <a href="#">sigla</a> (cat. GEIEC)	
<b>singular</b> [T. relacionados: categoría gramatical, número, plural, palabra variable,	morfología	<b>UNIDAD 1</b> Apartado 7 Ejercicio 11		<a href="#">singular</a> (DLE)	



Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p>[T. relacionados: sintagma, preposición, complemento de régimen verbal]</p> <p><b>sintagma verbal</b></p> <p>[T. relacionados: sintagma, verbo, predicado, núcleo]</p>	sintaxis	<p><b>UNIDAD 8</b> Apartado 1 Ejercicio 1</p> <p><b>UNIDAD 1</b> Apartado 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Ejercicio 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>		<p><a href="#">sintagma preposicional</a> (cat. GEIEC)</p> <p><a href="#">sintagma verbal</a> (DLE) <a href="#">sintagma verbal</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">ampliación: ficha sintagma</a> Actividades 1 a 3</p>
<p><b>sintaxis</b></p> <p>[T. relacionados: oración, sintagma, sujeto, complemento, argumento, adjunto]</p>	sintaxis			<a href="#">sintaxis</a> (DLE)	
<p><b>subordinación</b></p> <p>[T. relacionados: oración, oración compuesta, coordinación, yuxtaposición, oración subordinada sustantiva, oración de relativo, oración (subordinada) adverbial]</p>	sintaxis		<p><b>UNIDAD 2</b> Apartado 9 Ejercicio 5</p> <p><b>UNIDAD 3</b> Apartado 1 Ejercicio 2</p>	<p><a href="#">subordinar</a> (DLE) <a href="#">subordinació</a> (cat. GEIEC)</p>	
<p><b>sufijación</b></p> <p>[T. relacionados: sufijo, base léxica, morfema, afijo derivativo, derivación, parasíntesis] <i>[terminología → derivación]</i></p> <p><b>sufijo</b></p> <p>[T. relacionados: sufijación, prefijo, sufijo apreciativo, base léxica, morfema, afijo derivativo, derivación, parasíntesis]</p>	morfología			<p><a href="#">sufijación</a> (DLE) <a href="#">sufixació</a> (cat. GEIEC)</p> <p><a href="#">sufijo</a> (DLE) <a href="#">sufix</a> (cat. GEIEC)</p>	<p>► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación</p> <p>Actividad (terminología) 4</p> <p>► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a> Esquema   Clasificación</p> <p>Actividades (terminología) 2, 3, 4, 6</p>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<p><b>sufijo apreciativo</b></p> <p>[T. relacionados: sufijo, base léxica, morfema, afijo derivativo, derivación, aumentativo, despectivo]</p>	morfología	UNIDAD 4 Apartado 4		<a href="#">apreciativo</a> (DLE) <a href="#">sufix valoratiu</a> (cat. GEIEC)	<p>► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a></p> <p>Esquema   Clasificación</p> <p>Actividades (terminología) 2, 3, 4, 6</p>
<p><b>sufijo aumentativo</b></p> <p>[T. relacionados: sufijo, sufijo apreciativo, base léxica, morfema, afijo derivativo, derivación, despectivo]</p>	morfología	UNIDAD 4 Apartado 4		<a href="#">aumentativo</a> (DLE)	<p>► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a></p> <p>Esquema   Clasificación</p> <p>Actividades (terminología) 2, 3, 4, 6</p>
<p><b>sufijo despectivo</b></p> <p>[T. relacionados: sufijo, sufijo apreciativo, base léxica, morfema, afijo derivativo, derivación, aumentativo,]</p>	morfología	UNIDAD 4 Apartado 4		<a href="#">despectivo</a> (DLE)	<p>► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a></p> <p>Esquema   Clasificación</p>
<p><b>sufijo diminutivo</b></p> <p>[no consta en el glosario] [T. relacionados: sufijo apreciativo]</p>		UNIDAD 4 Apartado 4		<a href="#">diminutivo</a> (DLE)	<p>► <a href="#">revisión terminología: ficha morfema</a></p> <p>Esquema   Clasificación</p>
<p><b>sujeto</b></p> <p>[T. relacionados: función sintáctica, argumento, oración, agente, concordancia, predicado, sujeto paciente, sujeto tácito]</p>	sintaxis	UNIDAD 5 Apartado 2 Ejercicio 1, 2  UNIDAD 6 Apartado 2 Ejercicio 8		<a href="#">sujeto</a> (DLE)	
<p><b>sujeto agentivo</b></p> <p>[no consta en el glosario] [T. relacionados: función sintáctica, argumento, oración, concordancia, predicado, sujeto paciente, sujeto tácito]</p>	sintaxis				

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
<b>sujeto paciente</b> [T. relacionados: función sintáctica, argumento, oración, concordancia, predicado, sujeto agente, sujeto tácito, oración en voz pasiva, voz pasiva]	sintaxis	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 5.3		<a href="#">sujeto paciente</a> (DLE)	
<b>sujeto tácito</b> [T. relacionados: función sintáctica, argumento, oración, concordancia, predicado, elipsis] <i>[terminología → sujeto elíptico   elidido   gramatical]</i>	sintaxis	<b>UNIDAD 5</b> Apartado 2 Ejercicio 2			
<b>sustrato lingüístico</b>	léxico			<a href="#">sustrato</a> (DLE)	
<b>superestrato lingüístico</b> [no consta en el glosario]				<a href="#">superestrato</a> (DLE)	
<b>tiempo</b> [T. relacionados: categoría gramatical, verbo, presente, pretérito, futuro]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">tiempo</a> (DLE) <a href="#">temps</a> (cat. GEIEC)	
<b>verbo</b> [T. relacionados: clase de palabras, sintagma verbal, locución verbal, perífrasis verbal]		<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6 Ejercicio 7, 8  <b>UNIDAD 8</b> Apartado 1, 2, 3, 4 Ejercicio 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		<a href="#">verbo</a> (DLE)	► <b>ampliación: ficha verbo</b> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1 a 11
<b>verbo auxiliado</b> [T. relacionados: verbo, perífrasis verbal]	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 3, Ejercicio 3, 4, 5, 6		<a href="#">verbo auxiliado</a> (DLE)	► <b>ampliación: ficha verbo</b> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1, 10
<b>verbo auxiliar</b>	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 3,		<a href="#">verbo auxiliar</a> (DLE)	► <b>ampliación: ficha verbo</b>

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
[T. relacionados: verbo, aspecto, modo, forma compuesta, perífrasis verbal]		Ejercicio 3, 4, 5, 6		<a href="#">verbo auxiliar</a> (cat. GEIEC)	Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 10
<b>verbo copulativo</b> [T. relacionados: verbo, verbo predicativo, verbo semicopulativo, predicado nominal, atributo]	sintaxis	<b>UNIDAD 9</b> Apartado 1, 2 Ejercicio		<a href="#">verbo copulativo</a> (DLE) <a href="#">verb copulatiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 4
<b>verbo inacusativo</b> [T. relacionados: verbo, verbo transitivo, <a href="#">verbo intransitivo</a> ]				<a href="#">verbo inacusativo</a> (DLE) <a href="#">verb inacusatiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 8, 9
<b>verbo inergativo</b> [T. relacionados: verbo, verbo transitivo, <a href="#">verbo intransitivo</a> ]					► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 8
<b>verbo intransitivo</b> [T. relacionados: verbo, oración transitiva, verbo intransitivo, sintagma nominal, complemento directo]				<a href="#">verbo intransitivo</a> (DLE) <a href="#">verb intransitiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 5
<b>verbo irregular</b> [T. relacionados: verbo, verbo regular, raíz, desinencia]	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6 Ejercicio 7, 8		<a href="#">verbo irregular</a> (DLE) <a href="#">verb irregular</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 2
<b>verbo modal</b> [T. relacionados: perífrasis verbal]	morfología			<a href="#">verb modal</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición
<b>verbo predicativo</b> [T. relacionados: verbo, verbo copulativo, verbo semicopulativo, verbo transitivo, <a href="#">verbo intransitivo</a> , verbo inacusativo,	sintaxis			<a href="#">verbo predicativo</a> (DLE) <a href="#">verb predicatiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición   Actividades 1, 4

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
verbo inergativo, predicado verbal, argumento, adjunto]	sintaxis				
<b>verbo principal</b>  [T. relacionados: verbo, oración subordinada sustantiva]					
<b>verbo principal</b>  [T. relacionados: verbo, perífrasis verbal, verbo auxiliado] <i>[terminología → verbo auxiliado]</i>	morfología	<b>UNIDAD 8</b> Apartado 3, Ejercicio 3, 4, 5, 6		<a href="#">verb_principal d'una perífrasi verbal</a> (cat. GEIEC)	
<b>verbo pronominal</b>  [T. relacionados: verbo, pronombre personal, pronombre reflexivo]				<a href="#">verbo pronominal</a> (DLE)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1, 3
<b>verbo regular</b>  [T. relacionados: verbo, verbo irregular, raíz, desinencia]		<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6 Ejercicio 7, 8		<a href="#">verbo regular</a> (DLE) <a href="#">verb regular</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1, 2
<b>verbo semicopulativo</b>  [T. relacionados: verbo, verbo predicativo, verbo copulativo, predicativo] <i>[terminología → verbo semiatributivo   verbo semipredicativo]</i>				<a href="#">verbo semicopulativo</a> (DLE) <a href="#">verb quasicopulatiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1, 4
<b>verbo transitivo</b>  [T. relacionados: verbo, oración transitiva, verbo intransitivo, sintagma nominal, complemento directo]				<a href="#">verbo transitivo</a> (DLE) <a href="#">verb transitiu</a> (cat. GEIEC)	► <a href="#">ampliación: ficha verbo</a> Esquema   Clasificación   Definición Actividades 1, 5, 6, 7
<b>vocal temática</b>  [T. relacionados: verbo, desinencia, afijo flexivo,	morfología	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6 Ejercicio		<a href="#">vocal temática</a> (DLE) <a href="#">vocal temàtica</a> (cat. GEIEC)	

Término	Ámbito	Libro 1º	Libro 2º	Enlaces	Fichas
conjugación]					
<b>vocativo</b> [T. relacionados: función, sintáctica, nombre, sintagma noprimal]	sintaxis			<a href="#">vocativo</a> (DLE) <a href="#">vocatiu</a> (cat. GEIEC)	
<b>voz</b> [T. relacionados: verbo, categoría gramatical, oración en voz activa, oración en voz pasiva, pasiva refleja, pasiva perifrástica, agente, sujeto paciente]	sintaxis	<b>UNIDAD 3</b> Apartado 6		<a href="#">voz activa</a> (DLE) <a href="#">voz pasiva</a> (DLE) <a href="#">passiva</a> (cat. GEIEC)	
<b>yuxtaposición</b> [T. relacionados: oración, oración compuesta, coordinación, subordinación, oración yuxtapuesta]	sintaxis		<b>UNIDAD 2</b> Apartado 9 Ejercicio 5	<a href="#">yuxtaposición</a> (DLE) <a href="#">juxtaposició</a> (cat. GEIEC)	

**FICHAS DE AMPLIACIÓN, ESQUEMAS  
Y ACTIVIDADES**

# adjetivo

## AMPLIACIÓN

El libro de primero de Bachillerato recoge la distinción entre **adjetivos calificativos** y **adjetivos relacionales**. No contempla, sin embargo, los **adjetivos adverbiales**, de ahí que los hayamos incorporado en este esquema.

En el libro de primero de Bachillerato se incluyen los **adjetivos determinativos** en el estudio de los adjetivos. Ahora forman parte de la clase **determinante**.

### Esquema | Clasificación | Definición

Clases		Ejemplos
<b>Adjetivo calificativo</b> Expresa generalmente cualidades o propiedades de la entidad que designa el nombre.		<i>azul, dulce, redondo, grande, inteligente, joven, rápido.</i>
	<b>ADJETIVO EXPLICATIVO</b>	—
	<b>EPÍTETO</b> «Adjetivo que denota una cualidad prototípica del sustantivo al que modifica y que no ejerce función restrictiva». (DEL)	<i>blanca nieve, negro carbón, fuego abrasador, nieve helada, fresca sombra</i>
	<b>ADJETIVO ESPECIFICATIVO</b>	—
<b>Adjetivo relacional</b> «Adjetivo de significado clasificatorio que generalmente procede de un sustantivo o está asociado semánticamente con él». (GTG)		<i>agrario, científico, deportivo, legal, marítimo, presidencial.</i>
<b>Adjetivo adverbial</b> Expresa valores característicos de algunos adverbios.		<i>actual, futuro, próximo, siguiente (valor temporal); constante, frecuente, reiterado, ocasional (valor aspectual); presunto, seguro (valor modal); próximo, siguiente (valor locativo)</i>
<b>Adjetivo determinativo <sup>1</sup></b> «Tradicionalmente se emplea el término <b>adjetivo determinativo</b> para hacer referencia a los demostrativos ( <i>este, ese, aquel</i> , etc.), los posesivos ( <i>mi, tu, su</i> , etc.), los cuantificadores ( <i>tres, muchas, todos</i> , etc.), los interrogativos ( <i>cuál, cuánto</i> ), los relativos ( <i>que, cual, cuanto</i> )». Actualmente, estas palabras se engloban en la clase determinantes.		
<b>Adjetivo determinativo <sup>2</sup></b> «Adjetivo que expresa cuantificación o referencia y que presenta algunos comportamientos sintácticos propios de los determinantes». (GTG)		<i>determinado, diferente, diverso, idéntico, mismo, numeroso, nutrido, semejante.</i>

## Actividades

### 1. Clasifica los adjetivos subrayados del texto:

#### El oscuro rastro de la pantera negra

La publicación de un libro sobre el excepcional leopardo melánico africano invita a recorrer el mundo azabache de 'Bagheera' y de la fiera de Sivanipalli

JACINTO ANTÓN

Leopardo (*Panthera pardus*) y pantera son sinónimos y se emplean indistintamente, aunque se suele usar el segundo término para los leopardos asiáticos y especialmente para los leopardos negros de esas regiones que son denominados casi siempre panteras negras (como la buena de Bagheera de *El libro de la selva* o la feroz pantera negra de Sivanipalli, la otra gran fiera azabache icónica, cazada por Kenneth Anderson). El leopardo negro (pantera negra) es muchísimo más abundante en Asia que en el otro continente en el que vive la especie, África.

En *The Leopard in India*, J. C. Daniel dedica hasta veinte páginas a los leopardos negros, sombras azabaches de la noche, de los que registra numerosos casos y dice que a menudo tienen los ojos de un azul pálido y que antiguamente se les consideraba una especie aparte, *Felis fusca*. Destaca que son fieras de mal carácter, incluso para ser leopardos. «Las panteras son notoriamente inciertas, pero las panteras negras son como las extremidades del diablo», asevera.

Es cierto que impresionan. Kipling describió la suya, Bagheera, como «una sombra negra, de un negro de tinta toda ella, pero con marcas en la piel, propias de su especie, que según como les daba la luz parecían las aguas que llevan en la trama ciertas sedas». Astuta, atrevida y sin freno, posee un secreto que solo conoce Mowgli: bajo la barbilla, en el cuello, la marca que deja un collar, pues nació en cautividad, en las jaulas del palacio real de Oodeypore, de donde escapó para infundir en la selva «más terror que Shere Khan».

La otra gran pantera negra de la literatura es una pantera real. Todavía tantos años después, abro el viejo volumen de *La pantera negra de Sivanipalli* con un escalofrío. La historia del felino que da nombre al libro es una de las nueve que contiene la colección y pese a que se incluyen otras aventuras terribles, ninguna ha dejado tanta huella en el recuerdo como esa fiera negra como el carbón que apareció en 1934 en la densa espesura selvática en las cercanías de la aldea de Sivanipalli. Kenneth Anderson, que se había enfrentado a leopardos y tigres antropófagos consideraba a la pantera negra «excepcionalmente peligrosa y agresiva». En un pasaje el cazador avanza en pos del animal en medio de la noche, la oye deslizarse hacia él y enciende la linterna que lleva sujeta al cañón del rifle: aparecen dos perversos ojos de un color blanco rojizo, pero no puede distinguir al animal, invisible en la oscuridad.

*El País* (01/05/2021)

2. Explica por qué solo el segundo enunciado es agramatical. Utiliza, para hacerlo, un máximo de cuarenta palabras entre las que tienen que constar los términos *adjetivo relacional* y *adjetivo calificativo*.

- a. tienen los ojos de un pálido azul
- b. \*antiguamente se les consideraba una aparte especie

3. Explica por qué solo el segundo enunciado es agramatical. Utiliza, para hacerlo, un máximo de cuarenta palabras entre las que tienen que constar los términos *adjetivo relacional* y *adjetivo calificativo*.

- a. se incluyen otras aventuras *muy terribles*
- b. apareció en 1934 en la densa espesura *muy selvática*

4. Localiza en el texto un **epíteto** y justifica tu elección.

# adjunto / argumento

## AMPLIACIÓN

Los términos **adjunto** y **argumento** no aparecen en los libros de texto de primero y segundo de Bachillerato.

### Definición

El **argumento** es el constituyente de la oración seleccionado o exigido por el significado del núcleo del que depende. El complemento directo (CD) y el complemento de régimen (CRV) son complementos argumentales del verbo. Uno de los rasgos sintácticos más relevantes de los argumentos es que su omisión puede afectar la gramaticalidad del enunciado, ya sea porque quede incompleto, ya sea porque resulte incomprensible.

El **adjunto** es el constituyente de la oración, casi siempre optativo, que no ha sido seleccionado o exigido por el núcleo al que complementa. Los complementos circunstanciales son adjuntos del verbo.

### Actividades

1. Indica, en cada caso, si el complemento verbal subrayado es un **argumento** o un **adjunto**:

	argumento	adjunto
Los misteriosos encontronazos de las orcas con veleros se intensifican <u>en el Estrecho</u> ( <i>El País</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banksy <sup>6</sup> reivindica en un vídeo <u>la autoría de las obras aparecidas en el este de Inglaterra</u> ( <i>La Vanguardia</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un empresario catalán deja <u>4.000 euros de propina</u> en un restaurante de Marbella ( <i>El Periódico</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los talibanes optan <u>por un modelo imposible</u> para el acceso de las mujeres a la universidad ( <i>La Vanguardia</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El clima extremo se generaliza de manera cada vez más rápida e intensa ( <i>La Vanguardia</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>6</sup> Banksy es el pseudónimo de un autor de grafitis británico, cuya identidad se desconoce.

**2. Anota de qué tipo son los complementos verbales que aparecen en estos titulares de prensa y después di si se trata de argumentos o adjuntos:**

- a. Los incendios devoran el Mediterráneo oriental [ ] avivados por el calor extremo [ ] (*El País*)
- b. El gran informe científico sobre cambio climático responsabiliza a la humanidad [ ] del aumento de fenómenos extremos [ ] (*El País*)
- c. Una invasión de carpinchos<sup>7</sup> agita la guerra de clases [ ] en Argentina [ ] (*El País*)
- d. Sancionan en Menorca [ ] a una profesora [ ] por las faltas que hacía en catalán [ ] (*El Periódico*)
- e. Las empresas de EEUU podrán exigir la vacuna [ ] a sus trabajadores [ ] (*El Periódico*)

**3. Señala en cada serie cuál es el enunciado correcto y explica por qué:**

**A**

- a. Una docena de escuelas públicas de Barcelona convierten.
- b. Una docena de escuelas públicas de Barcelona convierten sus patios.
- c. Una docena de escuelas públicas de Barcelona convierten sus patios en espacios más naturales y comunitarios.

**B**

- a. La escalada del precio de la luz saca.
- b. La escalada del precio de la luz saca a Pablo Iglesias<sup>8</sup>.
- c. La escalada del precio de la luz saca a Pablo Iglesias de su silencio.

**4. Explica, en un máximo de cuarenta palabras, por qué estas secuencias son agramaticales. La explicación debe contener los términos **argumento** y **complemento directo**:**

- \* El cierre inesperado de un restaurante de Arenys de Mar deja sin boda.
- \* Una madre deja solos para irse de fiesta en Zaragoza.

---

<sup>7</sup> *carpincho*, roedor americano, que alcanza el metro y medio de longitud y llega a pesar más de 80 kg. [...] (DLE)

<sup>8</sup> Pablo Iglesias es un político español, fundador, junto a otros, de la formación Podemos.

# adverbio

## AMPLIACIÓN

En los libros de texto aparece esta clase de palabras, pero faltan algunos criterios de clasificación y, consecuentemente, algunas subclases.

El esquema viene a completar la información. Incluye nuevos criterios de clasificación que permiten incorporar otras subclases de adverbios.

### Esquema | Clasificación

Criterios de clasificación según...	Clases	Ejemplos
el significado	ADVERBIOS DE CANTIDAD Y GRADO	<i>mucho, demasiado, cuanto...</i>
	ADVERBIOS DE LUGAR	<i>aquí, allí, detrás, encima...</i>
	ADVERBIOS DE TIEMPO	<i>ayer, siempre, después, frecuentemente...</i>
	ADVERBIOS DE MANERA	<i>bien, así, mejor, cuidadosamente</i>
	ADVERBIOS DE AFIRMACIÓN	<i>sí, claro, obviamente...</i>
	ADVERBIOS DE NEGACIÓN	<i>no, nada, apenas, nunca, jamás y tampoco</i>
	ADVERBIOS DE DUDA	<i>quizá, acaso</i>
la estructura morfológica	ADVERBIOS SIMPLES	<i>bien, mal, cerca, lejos, siempre, sí, quizá, acaso, aquí, allí, entonces, luego...</i>
	ADVERBIOS EN -MENTE Se forman a partir de adjetivos calificativos.	<i>tranquilo (adj.) &gt; tranquilamente; maravilloso (adj.) &gt; maravillosamente</i>
	ADVERBIOS ADJETIVALES Tienen la forma un adjetivo masculino singular (de ahí su nombre), y carecen de flexión de género y número.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Sucedió todo muy <u>rápido</u> (=rápidamente).</i></li> <li>· <i>Trabajó <u>duro</u> para obtener buenos resultados.</i></li> <li>· <i>Hablemos <u>claro</u>.</i></li> </ul>
la naturaleza gramatical	ADVERBIOS LÉXICOS Los adverbios de base léxica «significan por sí mismos» y forman una clase abierta.	<i>bien, deprisa, regular, temprano, adverbios en -mente.</i>
	ADVERBIOS PRONOMINALES Pertencen a clases cerradas y se dividen en subclases.	DEMOSTRATIVOS <i>aquí, allí, ahora, entonces, hoy, mañana, así</i>
		RELATIVOS <i>donde, cuando, como, cuanto</i>
		INTERROGATIVOS <i>dónde, cuándo, cómo, cuánto</i>
	EXCLAMATIVOS <i>dónde, cuándo, cómo, cuánto</i>	

## Actividades

### 1. Localiza diez adverbios en este texto y clasifícalos atendiendo a su significado (tiempo, lugar, modo...):

#### Importancia de los adverbios

PILAR GALÁN RODRÍGUEZ

[...] Los adverbios son otra cosa. *Ahora que ya sé lo que roba la muerte me importa mucho el aire de esta noche, mitogénico, vivo, generoso*, escribe A. Luque, y ese *ahora* cuenta mucho más que el verso restante.

Y no dejemos atrás ese *mucho* que golpea al verbo y lo despierta, lo zarandea y le hace vivir al lado de un *ya* tan pequeño que apenas puede contener todo el dolor que muestra.

Son importantes los adverbios, sí. Modifican lo variable, nos sitúan en el tiempo, nos recuerdan que la vida es un aquí y un ahora, y que basta un sufijo en -mente para cambiar la manera de hacer y ver las cosas.

Y consuelan, y explican, sobre todo en años negros.

Los sentidos nos engañan, pero lo invariable no.

No se nos mueren más personas, se nos mueren más cerca. Y este adverbio de lugar golpea en el sitio justo, en todo aquello que nos roba la muerte, aunque también en lo que nos queda por delante, en esta noche oscura, pero de aire mitogénico, vivo y generoso.

*El Periódico de Extremadura, fragmento (01/03/2018).*

### 2. Indica de qué tipo son los adverbios que aparecen en los siguientes enunciados (Carmen Laforet, *Nada*):

- Me viene ahora el recuerdo de las noches en la calle de Aribau.  
**Adverbio de base léxica | Adverbio pronominal**
- Román era más pícaro..., pero ¡cómo se querían!  
**Adverbio interrogativo | Adverbio exclamativo**
- Así eran los dos cuando vinieron a Barcelona hacía cincuenta años.  
**Adverbio interrogativo | Adverbio relativo**
- Aunque no eran muy jóvenes tuvieron muchos niños.  
**Adverbio de grado | Adverbio de modo**
- Yo me sentía a gusto allí, como en un remanso de la vida de abajo.  
**Adverbio demostrativo | Adverbio relativo**

### 3. Indica si las palabras subrayadas son **adjetivos** o **adverbios adjetivales**:

- Alberto era un joven delgado, muy alto, atractivo, de palabra rápida y gran simpatía.
- Pero todo esto no se vio claro hasta más adelante.
- Eran las tres y media de la tarde, sábado, el día se mantenía claro y hacía calor.
- El sol pegaba fuerte en la pared trasera del jardín.

# ambigüedad

## AMPLIACIÓN

La mención a la **ambigüedad** aparece en el libro de segundo, pero no se define. Incorporamos la definición. [Un enlace](#).

## Definición | Clasificación

La **ambigüedad** es «la propiedad de las expresiones lingüísticas que admiten más de una interpretación» (*Glosario de Términos Gramaticales*).

Existen dos tipos de ambigüedad:

- La llamada **ambigüedad léxica** se produce cuando una palabra del enunciado tiene más de un significado (homónimos y palabras polisémicas) y el contexto lingüístico o extralingüístico no aclara cuál es el adecuado.
- La **ambigüedad gramatical** procede de la estructura del enunciado.

Ejemplos:

### ■ Ambigüedad léxica:

*El gato está en el cobertizo.*

La palabra *gato* es polisémica, así lo indica el Diccionario de la Real Academia:

1. *m.* Mamífero carnívoro de la familia de los Félidos... [...]
5. *m.* Máquina compuesta de un engranaje de piñón y cremallera, con un trinquete de seguridad, que sirve para levantar grandes pesos a poca altura. También se hace con una tuerca y un husillo.

El contexto lingüístico en que aparece no es suficiente para aclarar cuál de estas dos acepciones de la palabra es la adecuada.

### ■ Ambigüedad gramatical:

*María siempre habla de ella.*

Los dos sentidos posibles de esta oración surgen de que el referente del pronombre *ella* puede ser o no ser María.

## Actividades

1. La ambigüedad se utiliza, en ocasiones, con fines humorísticos. Sucede así en los diálogos que aparecen a continuación. Localiza la palabra **homónima** o **polisémica** que aparece en cada uno de ellos y explica en qué se basa el equívoco:

- a. —En un segundo pueden pasar muchas cosas.  
—Lo sé porque vivo en un tercero y se oye todo.
- b. —¿Vino blanco el señor?  
—No, ha sido al ver los precios
- c. —Alto, Policía.  
—Gordo, fontanero
- d. —Le parecerá bonito.  
—Sí.  
—Pues es rodaballo.  
—Vaya

2. Comenta el «doble sentido» de estos títulos:



3. Expón los dos significados de estas estructuras y explica por qué son ambiguas. Tu respuesta debe contener términos gramaticales relevantes.

- a. No encuentro la caja de lápices de madera.
- b. Habló con sus estudiantes de gramática.
- c. Ordenaron en los estantes los libros y los apuntes del curso.
- d. Encontraron al niño paseando por el bosque.
- e. Esta es la historia del emperador que conmovió al mundo.

# arcaísmo / neologismo

## AMPLIACIÓN

Estos dos términos no aparecen en los libros de primero y segundo de Bachillerato.

### Definición

Un **arcaísmo** es un elemento lingüístico cuya forma o significado, o ambos a la vez, resultan anticuados en relación con un momento determinado. (DEL)

Un **neologismo** es una palabra, acepción o expresión nuevas en una lengua.

### Actividades

#### ¿SABES QUÉ SIGNIFICAN?

#### Acuá, estruz y otras 40 palabras curiosas que han desaparecido del diccionario

- Selección de algunas de las palabras descartadas por la RAE durante el siglo XX

MAGÍ CAMPS / BARCELONA

En la exposición 1914-2014, organizada por el Instituto Cervantes y el Musac, la artista Marta Campos ha jugado con las 2.800 palabras que han desaparecido del diccionario de la RAE durante el último siglo.

*La Vanguardia*, fragmento (05/06/2019).

**1. Estas son algunas palabras que han sido eliminadas del Diccionario de la Lengua Española (DLE). Escoge tres e intenta averiguar sus significados:**

acullir	demoranza
ahogaviejas	desamigo
camasquince	fabulizar
¡caracoles!	favoreciente
cherinola	galdrufa
chicorrotico	gaudio
decesor	lladrante

## NUEVAS PALABRAS

### ‘Avatar’, ‘emoji’ y ‘macho alfa’ entran en el diccionario

- La RAE presenta sus novedades léxicas y la ‘Crónica de la lengua española 2020’

MAGÍ CAMPS / BARCELONA

Los avatares, los emojis y el macho alfa ya se pueden usar con corrección normativa. La RAE y la Asale ha anunciado esta mañana la remesa de nuevas palabras, un total de 2.557 voces, que entran este año en el *Diccionario de la lengua española* (DLE, antes DRAE).

Asimismo, *marmitako* luce ahora esta k, y alterna con la grafía *marmitaco*, porque las palabras relacionadas con la comida tienen mucha presencia en el diccionario. La directora del DLE, Paz Battaner, ha afirmado que, después de *cachelo* o *fuet*, ahora entran términos de la cocina americana, como *chenchén*, *arepa* o *nacho*, así como *faláfel*.

También se incorporan palabras vinculadas a la actual crisis sanitaria, como *coronavirus*, *COVID*, *desconfinar*, *desescalada* y *distópico*. Asimismo, la RAE ha anunciado la incorporación de *trolelear*, *finde*, *vigorexia*, *avatar*, *emoji*, *macho alfa* y *antirretroviral*, entre los muchos términos de esta nueva actualización, solo digital.

*La Vanguardia* (24/11/2020)

**2. En el Observatorio de las palabras, la Real Academia Española ofrece información sobre palabras que todavía no aparecen en el diccionario. Advierte de que la información es provisional y, por tanto, puede ser modificada. Recogemos algunas de esas palabras, escoge dos de ellas y explica sus significados:**

ciberacoso

ciberataque

conspiranoico, conspiranoica

cubrebocas

«hashtag»

okupación

porfa

«webinar»

# conjunción

## AMPLIACIÓN

La definición del término **conjunción** aparece en el libro de primero de Bachillerato, sin embargo, en ninguno de los dos libros consta una clasificación explícita como la que ahora adjuntamos.

### Esquema | Clasificación

Clases		Conjunción	Locución conjuntiva <sup>9</sup>
Conjunción coordinante	CONJUNCIÓN ADVERSATIVA	<i>pero, mas, sino</i>	—
	CONJUNCIÓN COPULATIVA	<i>y (e), ni, que, tanto ... como</i>	—
	CONJUNCIÓN DISYUNTIVA	<i>o (u)</i>	—
	CONJUNCIÓN COMPARATIVA <sup>10</sup>	<i>que, como</i>	—
Conjunción subordinante	CONJUNCIÓN MODAL	<i>según</i>	—
	CONJUNCIÓN TEMPORAL	<i>mientras según apenas</i>	<i>luego que, ni bien, siempre que, <b>antes de que, después de que, desde que</b></i>
	CONJUNCIÓN CAUSAL	<i>porque como que</i>	<i>porque, dado que, puesto que, ya que, visto que, <b>a causa de que, con motivo de que, en razón de que, por causa de que</b></i>
	CONJUNCIÓN FINAL	<i>que</i>	<i><b>para que, a fin de que, con miras a que, con vistas a que</b></i>
	CONJUNCIÓN COMPLETIVA	<i>que, si</i>	—
	CONJUNCIÓN CONCESIVA	<i>aunque</i>	<i>si bien, <b>pese a que, a pesar de que</b></i>
	CONJUNCIÓN CONDICIONAL	<i>si como cuando</i>	<i>a menos que, siempre que, siempre y cuando</i>
	CONJUNCIÓN CONSECUTIVA	<i>que</i>	—
	CONJUNCIÓN ILATIVA <sup>11</sup>	<i>luego conque</i>	<i>así que, de modo (manera, forma, suerte) que</i>
	CONJUNCIÓN COMPARATIVA	<i>que, como</i>	—

<sup>9</sup> En el cuadro hemos destacado en color azul las estructuras que admiten un doble análisis. Ejemplo: **a causa de que** puede analizarse como una locución conjuntiva o como una locución prepositiva más la conjunción completiva **que**.

<sup>10</sup> En la actualidad, algunos gramáticos expresan sus dudas sobre si las conjunciones comparativas forman parte de las conjunciones coordinantes o de las conjunciones subordinantes.

<sup>11</sup> Hay autores que clasifican las conjunciones ilativas junto a las consecutivas.

## Actividades

### 1. Clasifica las conjunciones destacadas en este texto:

#### ¿Rosaqué?

**Con Rosalía se agotan las hipérbolos y los superlativos en una industria que no se casa con nadie que no acredite dote y que no tiembla al devorar a sus hijos si les salen rana**

LUZ SÁNCHEZ-MELLADO

1           Hasta hace días, Rosalía, así, a secas, era Rosalía de Castro, la divinidad del XIX. Hoy hay que estar muerto para ignorar que Rosalía, así, a secas, es Rosalía Vila, la diosa del XXI si [1] hacemos caso a sus exégetas. Puede gustarte o [2] cargarte. Puedes, como algunos, dedicarte a contar lo que pasa y fingir que [3] ni la conoces ni [4] falta que te hace. Pero asistimos al nacimiento —vale, fabricación— de una diva planetaria. Conciertos multitudinarios, contratos multimillonarios, actuaciones globales, famosos mundiales confesándole amor inconmensurable. Rosalía agota hipérbolos y lisonjas en una industria que no se casa con nadie ni tiembla si tiene que devorar a sus hijos.

          La aludida, 25 añitos, parece haber estado ahí siempre. Da todas las entrevistas, se hace todas las fotos, dice que sí a todo, o no sabemos a todo lo que se niega. Hablé con ella hace un mes. Ya había navajazos por estar en su órbita. Me pareció más niña que [5] mujerona. Después la he visto hasta en la sopa, cierto. Siempre sin un pero ni un dengue ni una queja. En lo suyo manda ella, dice, y [6] parece cierto. Es sabido que [7] nadie puede exigirle tanto a nadie como [8] a uno mismo. Llegará lejos. Ya lo ha hecho. Tiene un talento fuera de duda, la ambición necesaria y el poder de ponerte la piel de gallina. Si está ebria de éxito no la culpo. Ha de ser estupefaciente que tus ídolos te muestren su arrobo. Circula un vídeo en el que Pedro Almodóvar, asomado al pasillo por el que la doña sale a escena, trata de que [8] se le pare como si [9] él fuera el fiel y ella la Virgen a la que cantarle una saeta. «Rosalía, guapa, que soy Pedro», insiste, devotísimo, mientras [10] la diva sigue su camino. Estoy segura de que estaba tan en su nube que [11] ni oyó el requiebro de su mito. Su disco se llama *El mal querer*, pero [12] hoy es ella la idolatrada. Dice tener quien le baje los humos y oler a un pelota a la legua. Ojalá conserve ese instinto. Por ahora es aún la otra Rosalía. Ni más, ni menos.

*El País* (08/11/2018)

## 2. Marca la opción correcta:

	<i>que</i> , conjunción completiva	<i>que</i> , pronombre relativo
Hoy hay <u>que</u> estar muerto para ignorar que Rosalía, así, a secas, es Rosalía Vila [línea 2]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedes, como algunos, dedicarte a contar lo <u>que</u> pasa [líneas 3 y 4]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
una industria <u>que</u> no se casa con nadie [línea 8]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha de ser estupefaciente que tus ídolos te muestren su arrobo [líneas 16 y 17]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Circula un vídeo en el <u>que</u> Pedro Almodóvar, asomado al pasillo por el que la doña sale a escena [líneas 17 y 18]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. Indica qué tipo de palabras o estructuras unen las conjunciones coordinantes en los siguientes fragmentos del texto:

- Rosalía agota hipérboles y lisonjas...
- Siempre sin un pero ni un dengue ni una queja.
- Tiene un talento fuera de duda, la ambición necesaria y el poder de ponerte la piel de gallina.
- Ni más, ni menos.

## 4. Rellena los espacios en blanco con la forma correcta de entre las dos que se proponen en cada caso<sup>12</sup>:

- Nadie entendía \_\_\_\_\_ (porque / por qué) estaba enfadada Martina.
- No entiendo que les recomiendes un restaurante \_\_\_\_\_ (sino / si no) conoces ni siquiera sus gustos.
- No había nadie, \_\_\_\_\_ (con que / conque) no esperes que luego te consuele.
- ¿Estás preocupado \_\_\_\_\_ (porque / por qué) aún no han venido a buscarte?
- Basta \_\_\_\_\_ (con que / conque) nadie hable con esa persona.
- Me quedé muy tranquilo cuando me aseguró que \_\_\_\_\_ (sí / si) acudiría a la cita.

<sup>12</sup> El enunciado de este ejercicio, así como las frases que lo conforman, proceden de exámenes de selectividad recientes.

5. Observa las siguientes secuencias agramaticales, que contienen oraciones subordinadas. Explica, en un máximo de veinte palabras, cuál es el motivo de la agramaticalidad de cada una de ellas. Después, escribe una versión gramatical (corregida)<sup>13</sup>.

- a. \*Aurora se lamentó porqué no la escuchaban.
- b. \*Se molestó, como no la avisé a tiempo.
- c. \*Alguien comentó Ernesto era el mejor estudiante.

6. Lee el siguiente par mínimo, que contiene dos expresiones gramaticales correctas, y explica qué consecuencia sintáctico-semántica tiene el cambio de posición de la partícula *que*. La respuesta debe tener un máximo de cuarenta palabras, entre las cuales debe aparecer el término **conjunción completiva**.

Me molesta la gente que no devuelve los libros.

Me molesta que la gente no devuelva los libros.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> El enunciado de este ejercicio y las frases que lo conforman son una adaptación de ejercicios que han aparecido en los exámenes de selectividad de los últimos años.

<sup>14</sup> El enunciado de este ejercicio, y el par mínimo que en él aparece, es una adaptación del que apareció en un examen de selectividad reciente.

# determinante (I)

## REVISIÓN

La clasificación de los determinantes representa uno de los cambios más importantes de la *Nueva Gramática de la Lengua Española*. El esquema que adjuntamos recoge dicho cambio. Proponemos, asimismo, una tabla comparativa entre las dos concepciones.

### Esquema | Clasificación

Clase		Determinante definido	Determinante indefinido
<b>Artículo determinado o definido</b>		<i>el, la, lo, los, las</i> CONTRACCIÓN: <i>del, al</i>	—
<b>Artículo indeterminado o indefinido</b>		—	<i>un, una, unos, unas</i> <sup>15</sup>
<b>Determinante demostrativo</b>		<i>este, ese, aquel</i> <i>esta, esa, aquella</i> <i>estos, esos, aquellos</i> <i>estas, esas, aquellas</i>	—
<b>Determinante posesivo</b>		<i>mi, tu, su</i> <i>mis, tus, sus</i> <i>nuestro, -a, -os, -as</i> <i>vuestro, -a, -os, -as</i> <i>cuyo, -a, -os, -as</i>	—
<b>Cuantificador</b>		<i>todos, cada, ambos</i>	<i>muchos, pocos, bastantes,</i> <i>algún, ningún, más, menos</i>
	<b>DETERMINANTE NUMERAL CARDINAL</b>	—	<i>un, dos, tres, cuatro,</i> <i>cinco...</i>
<b>Determinante exclamativo</b> Permite construir estructuras exclamativas		<i>qué</i> <i>cuánto, cuánta, cuántos, cuántas</i>	
<b>Determinante interrogativo</b> Permite construir estructuras interrogativas		<i>qué</i> <i>cuál cuáles</i>	
<b>Determinante relativo</b> Encabeza una oración de relativo		<i>cuanto, cuanta, cuantos, cuantas</i> <i>cuyo, cuya, cuyos, cuyas</i>	

<sup>15</sup> Hay autores que lo consideran un cuantificador.

## Actividades

### 1. Lee este texto:

## No sabemos nada

JUAN JOSÉ MILLÁS



1 Cada vez que veo este [1] edificio desde la M-40 de Madrid me pregunto si me debe gustar.

—No es el [2] gusto lo que está en juego —dice una [3] voz en mi cabeza—, sino la [4] función.

5 —¿Y funciona bien como edificio? —inquiero.

—Cabe suponer que sí, debe de haber costado un [5] riñón.

—Pero estoy harto de ver viviendas caras —insisto— que funcionan como viviendas, y que son un horror. No solo es la función, es la moral también.

10 —¿A qué [6] clase de moral crees que respondería esta [7] obra? —pregunta entonces la voz, mientras yo meto la tercera y piso el freno porque hay un atasco: el de media tarde, que los [8] conductores entretenemos observando la mole del [9] BBVA.

—A la peor —respondo yo—, a la del tamaño. No hay arquitectura suficientemente absurda si es lo [10] suficientemente grande.

15 Desde mi [11] posición veo las ventanas de dos [12] caras del inmueble porque es muy estrecho en relación con su [13] altura. Debe de estar construido, pues, sobre un rectángulo pequeño del que se han obtenido esos [14] beneficios gigantescos. Intento imaginarme sus [15] cimientos, sus conducciones de agua y luz, sus túneles de aire acondicionado, los huecos de sus ascensores. A veces, cuando paso de noche por la zona,

con las [16] oficinas iluminadas, me parece ver hombrecillos golpeándose como moscas  
20 contra los [17] cristales de uno y otro [18] lado y me pregunto cómo será trabajar 8 o 10  
[19] horas diarias en un lugar tan expuesto. Ayer dejé el coche en el taller y tuve que coger  
un taxi. Intenté arrancar al conductor una opinión sobre el asunto.

—¿Qué quiere que le diga? —dijo.

Pues eso, que no sabemos nada.

*El País (15/09/2019)*

## 2. Escoge la opción correcta:

	determinante	pronombre
<i>dice una voz en mi cabeza</i> [línea 3]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Pero estoy harto de ver viviendas caras — insisto— <u>que</u> funcionan como viviendas</i> [línea 7]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>los huecos de <u>sus</u> ascensores</i> [línea 18]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>golpeándose como moscas contra los cristales de <u>uno</u> y otro lado.</i> [línea 19]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>¿Qué quiere que le diga?</i> [línea 23]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. Clasifica los determinantes subrayados del texto.

## determinante (II)

CUADRO COMPARATIVO (PROFESOR/A)

		«Nueva gramática»		Gramática tradicional
<b>Determinante</b> [clase de palabras]		DETERMINANTE DEFINIDO	DETERMINANTE INDEFINIDO	Determinante [función sintáctica: SN]
<b>Artículo determinado</b> o definido		<i>el, la, lo, los, las</i>	—	[clase de palabras] Artículo determinado
<b>Artículo indeterminado</b> o indefinido		—	<i>un, una, unos, unas</i> <sup>16</sup>	[clase de palabras] Artículo indeterminado
<b>Determinante demostrativo</b>		<i>este, ese, aquel esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos estas, esas, aquellas</i>	—	[clase de palabras] Adjetivo (determinativo) demostrativo
<b>Determinante posesivo</b>		<i>mi, tu, su mis, tus, sus nuestro, -a, -os, -as vuestro, -a, -os, -as cuyo, -a, -os, -as</i>	—	[clase de palabras] Adjetivo (determinativo) demostrativo
<b>Cuantificador</b>		<i>todos, cada, ambos</i>	<i>muchos, pocos, bastantes, algún, ningún, más, menos</i>	[clase de palabras] Adjetivo (determinativo) Indefinido
	DETERMINANTE NUMERAL CARDINAL		<i>un, dos, tres, cuatro, cinco...</i>	[clase de palabras] Adjetivo (determinativo) numeral cardinal
				Adjetivo (determinativo) numeral ordinal <i>primero, segundo, décimo...</i>
				Adjetivo (determinativo) numeral multiplicativo <i>doble, triple, séptuplo, ...</i>
				Adjetivo (determinativo) numeral partitivo <i>onceava, treceava, centésima...</i>
<b>Determinante exclamativo</b> Permite construir estructuras exclamativas		<i>qué cuánto, cuánta, cuántos, cuántas.</i>		Adjetivo (determinativo) exclamativo
<b>Determinante interrogativo</b> Permite construir estructuras interrogativas		<i>qué cuál cuáles</i>		Adjetivo (determinativo) interrogativo
<b>Determinante relativo</b> Encabeza una oración de relativo		<i>cuanto, cuanta, cuantos, cuantas cuyo, cuya, cuyos, cuyas</i>		Adjetivo (determinativo) Relativo

<sup>16</sup> Hay autores que lo consideran un cuantificador.

# forma no personal del verbo

AMPLIACIÓN | REVISIÓN

Hay que considerar que las formas no personales del verbo son, en ocasiones, el núcleo de un predicado verbal y que, por tanto, conforman una oración compuesta.

## Esquema | Clasificación

Formas no personales del verbo	Clasificación		Ejemplos
<b>Infinitivo</b> Su comportamiento gramatical se asimila a los <b>sustantivos</b> .	<b>INFINITIVOS NOMINALES</b> Son el núcleo de un sintagma nominal (SN). Se construyen con modificadores y complementos del nombre.	De naturaleza léxica. Admiten, además, afijos flexivos de número.	<i>poder – poderes, amanecer – amaneceres, deber – deberes, cantar – cantares...</i>
		De naturaleza sintáctica.	▪ <i>El continuo <b>transitar</b> de los peatones.</i>
	<b>INFINITIVOS VERBALES</b> Son el núcleo de un sintagma verbal (SV). Se construyen con complementos verbales.	Interviene en PERÍFRASIS VERBALES MODALES Y ASPECTUALES	<i>hay que ir, tiene que llover, empiezas a caminar, acabamos de desayunar, puede salir...</i> ▪ <i>¿Se <b>van a acabar</b> los mejillones?</i>
		Constituye ORACIONES SUBORDINADAS SUSTANTIVAS	▪ <i><b>Ser feliz</b> es el objetivo.</i> ▪ <i>Tiene posibilidades de <b>ganar</b> el premio.</i> ▪ <i>Se incendia un autobús sin <b>provocar</b> <u>heridos</u>.</i>
	Constituye ORACIONES SUBORDINADAS DE RELATIVO (ADJETIVAS)	▪ <i>Algunas inversiones <u>con las que <b>ganar</b> mucho dinero.</u></i>	

<p><b>Gerundio</b> Su comportamiento gramatical se asimila a los <b>adverbios</b>.</p>	<p>Se construye habitualmente como verbo. Admite complementos verbales.</p>	<p>Interviene en PERÍFRASIS VERBALES ASPECTUALES</p>	<p><i>están investigando, sigue descendiendo...</i> ▪ <i>¿Te <b>estás desenganchando</b> del Barça esta temporada?</i></p>
		<p>Desempeña la función de ADJUNTO (COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL)</p>	<p>▪ <i>Había llegado a casa <b>atravesando el parque</b>.</i></p>
		<p>Desempeña la función de COMPLEMENTO PREDICATIVO</p>	<p>▪ <i>Se marcha <b>enojado</b>.</i></p>
		<p>Desempeña la función de GERUNDIO ABSOLUTO</p>	<p>▪ <i><b>Teniendo en cuenta los jueces la trayectoria del encausado, decidieron absolverlo.</b></i></p>
<p><b>Participio</b> Su comportamiento sintáctico los asimila a los <b>adjetivos</b>.</p>	<p>Se construye habitualmente como verbo. Admite complementos verbales, especialmente el complemento agente.</p>	<p>Interviene en los TIEMPOS COMPUESTOS DEL VERBO</p>	<p><i>he cantado, habías llegado, hubo, salido, habremos acabado, habríais asumido, hayan conseguido, hubieran equiparado...</i></p>
		<p>Interviene en PERÍFRASIS VERBALES</p>	<p><i>han sido convocados, fue detenido...</i></p>
		<p>Desempeña la función de COMPLEMENTO DEL NOMBRE (MODIFICADOR NOMINAL)</p>	<p>▪ <i>Miami, la ciudad <b>condenada</b>.</i> ▪ <i>Una novela <b>elogiada</b> por la crítica.</i></p>
		<p>Desempeña la función de ATRIBUTO</p>	<p>▪ <i>Está <b>cansado de esperar</b>.</i></p>
		<p>Desempeña la función de COMPLEMENTO PREDICATIVO</p>	<p>▪ <i>Lo noté <b>preocupado</b>.</i></p>
		<p>Interviene en ORACIONES ABSOLUTAS</p>	<p>▪ <i><b>Concluida la reunión, iremos a comer.</b></i></p>

## Actividades

### 1. Lee este texto:

## Los libros esperan

JUAN JOSÉ MILLÁS

Las estanterías son milagrosamente lo único que ha quedado en pie frente al conjunto de escombros que aparece en el centro de la estancia. Todas las ruinas arquitectónicas resultan idénticas. No saben morir los edificios



La biblioteca de Holland House en Kensington, Londres, dañada por una bomba incendiaria Molotov «Breadbasket», el 23 de octubre de 1940.

CENTRAL PRESS/HULTON ARCHIVE/GETTY IMAGES) / GETTY IMAGES

1 Cada vez que me asomo a esta fotografía me pregunto si quienes aparecen en  
 ella están posando o han sido sorprendidos por el fotógrafo. Supongo que lo podría  
averiguar, pero me resisto a ello, pues resultaría decepcionante descubrir que fuera un  
 montaje. Lo que vemos es una biblioteca de Londres bombardeada en octubre de 1940  
 5 por la aviación alemana. Las estanterías, con sus libros, son milagrosamente lo único que  
 ha quedado en pie frente al conjunto de escombros que aparece en el centro de la  
 estancia. Todas las ruinas arquitectónicas resultan idénticas. No saben morir los edificios.  
 Puedes coger los restos de un jarrón chino, reunirlos y obtener de ellos un hermoso  
 conjunto, pero la mezcla de las vigas, cemento, tejas y ladrillos da lugar,  
 10 indefectiblemente, a una escombrera de entre cuyos huecos tampoco es raro que surjan  
 ratas cuyo hábitat también ha sido destrozado.

Pero lo importante de esta imagen es la actitud serena de los hombres que  
 revisan los títulos. La cultura, incluso en medio del caos más absoluto, es una proveedora  
 de orden, de sintaxis, de orientación. Ya el hecho de que esa cantidad de volúmenes sea  
 15 lo único que ha permanecido en pie da una idea de la fortaleza moral de la página escrita.  
 La cultura quita los nervios. Observen, si no, el aspecto casual con el que esos tres  
 lectores, ajenos por completo a un desastre que pondría los pelos de punta al más  
 pintado, van a la caza de la novela, la poesía o el ensayo deseados. Sin prisas, sin agobios,  
 sin ansiedad. Los libros siempre nos esperan. No huyen de la quema, no se espantan. Y  
 20 se lo saben todo.

*El País* (06/06/2021)

## 2. Marca la opción correcta:

quedado	<input type="checkbox"/> infinitivo	<input type="checkbox"/> gerundio	<input type="checkbox"/> participio
morir	<input type="checkbox"/> infinitivo	<input type="checkbox"/> gerundio	<input type="checkbox"/> participio
posando	<input type="checkbox"/> infinitivo	<input type="checkbox"/> gerundio	<input type="checkbox"/> participio
reunirlos	<input type="checkbox"/> infinitivo	<input type="checkbox"/> gerundio	<input type="checkbox"/> participio

## 3. Indica la opción correcta:

han sido sorprendidos [línea 2]	<input type="checkbox"/> tiempo compuesto del verbo	<input type="checkbox"/> perífrasis verbal
ha quedado [línea 6]	<input type="checkbox"/> tiempo compuesto del verbo	<input type="checkbox"/> perífrasis verbal
ha sido destrozado [línea 11]	<input type="checkbox"/> tiempo compuesto del verbo	<input type="checkbox"/> perífrasis verbal
ha permanecido [línea 15]	<input type="checkbox"/> tiempo compuesto del verbo	<input type="checkbox"/> perífrasis verbal

## 4. Di qué función desempeñan estos participios del texto:

bombardeada [línea 4]

deseados [línea 18]

## 5. Marca la opción correcta:

averiguar [línea 3]	<input type="checkbox"/> forma parte de una perífrasis modal	<input type="checkbox"/> desempeña la función CD
morir [línea 7]	<input type="checkbox"/> forma parte de una perífrasis modal	<input type="checkbox"/> desempeña la función CD
coger [línea 8]	<input type="checkbox"/> forma parte de una perífrasis modal	<input type="checkbox"/> desempeña la función CD
obtener [línea 8]	<input type="checkbox"/> forma parte de una perífrasis modal	<input type="checkbox"/> desempeña la función CD

## 6. Di qué función desempeñan las oraciones de infinitivo de estas secuencias:

- La idea de viajar a Madrid me parece interesante.
- Estoy dispuesto a conocer a todos sus amigos.
- Trabajar tanto es contraproducente.
- Me gusta contar historias por la noche.
- Olga propuso hacer aquella excursión.

## 7. Di qué valor tienen estas estructuras de infinitivo:

- De ir con uno de tus compañeros, hazlo con Luis.
- Amplio dispositivo para encontrar al padre acusado de asesinar a su hijo en Barcelona.
- Un pueblo de Teruel regala un jamón a sus vecinos al no celebrar sus fiestas.

# locución

## AMPLIACIÓN

### Esquema | Definiciones

Una **locución** es un grupo fijo de palabras que funciona como una unidad.

Clases	Ejemplos
<b>LOCUCIÓN NOMINAL</b> Se comporta sintácticamente como un <b>sustantivo</b> .	<i>cabo suelto, fiebre amarilla, media naranja, pata de gallo, paños de lágrimas, ratón de biblioteca, ...</i>
<b>LOCUCIÓN ADJETIVA</b> Funciona sintácticamente como un <b>adjetivo</b> .	<i>un disparo <u>a bocajarro</u>, salud <u>de hierro</u>, un vestido <u>de temporada</u>, un libro <u>de bolsillo</u>, un chico <u>de armas tomar</u>...</i>
<b>LOCUCIÓN VERBAL</b> Funciona como núcleo de un <b>sintagma verbal</b> .	<i>meter la pata, tomar el pelo, no tener pelos en la lengua, no dar pie, con bola, ...</i>
<b>LOCUCIÓN ADVERBIAL</b> Desempeña las funciones de un <b>adverbio</b> .	<i>caerse <u>de bruces</u>, saber algo <u>al dedillo</u>, examinar <u>de arriba abajo</u>, arrancar algo <u>de cuajo</u>, pagar <u>al contado</u>, ...</i>
<b>LOCUCIÓN PREPOSICIONAL</b> Funciona gramaticalmente como una <b>preposición</b> .	<i>a causa de, con motivo de, por causa de, a fin de, con miras a, con vistas a, ...</i>
<b>LOCUCIÓN CONJUNTIVA</b> Funciona gramaticalmente como una <b>conjunción</b> .	<i>dado que, puesto que, ya que, visto que (causales); si bien (concesiva); a menos que, siempre que, siempre y cuando (condicionales)</i>
<b>LOCUCIÓN INTERJECTIVA</b> Se parece a una <b>interjección</b> por la función que desempeña.	<i>¡Vaya por Dios!, No me digas, ¡Ahí va!, Hasta luego...</i>

## Actividades

### 1. Indica de qué tipo son las locuciones subrayadas del texto siguiente:

#### Perico el Guarro

**Tenías que vernos: dos tontos muy tontos, él diciéndome que tirara y no volviera a hacerlo, y yo rogándole de boquilla que me multara, no fuera a buscarse un lío**

LUZ SÁNCHEZ-MELLADO

1 El otro día hice una de Perico el Guarro. Llamaba así mi padre a esas pequeñas infracciones de tráfico y, por extensión, a esas pifias no del todo legales, pero tampoco criminales que cometemos casi todos casi todos los días para hacer la vida más fácil. Volvía a casa reventada después de un día de perros y giré a la izquierda en prohibido, 5 como hago cuando creo que puedo, por no comerme 300 metros hasta la rotonda y torcer como está mandado. Tan cansada iba que debí de bajar la guardia, porque, de repente, se materializó a mi chepa un coche de policía con la sirena a todo trapo y me di por jodida para los restos. Paré en mi mismísima puerta, a la vista de mis herederas y de todo vecino que quisiera ser testigo, bajé la ventanilla y, entre la mascarilla y la 10 sofoquina, ni miré al poli que me pedía los papeles y me preguntaba si no era mayorcita para hacer el tonto, digo la tonta, señora. Ya estaba yo contestándole muy digna que sí, que vale, que me pusiera la multa, que tenía prisa, cuando alzo la vista, lo miro, me mira, nos llamamos por nuestros nombres de pila y nos morimos de la risa y la vergüenza. Ahí estaba, casi 40 años más tarde, un noviete de adolescencia al que no veía desde que nos 15 dimos esquinazo. Tenías que vernos: dos tontos muy tontos, él diciéndome que tirara y no volviera a hacerlo, y yo rogándole de boquilla que me multara, no fuera a buscarse un lío con el colega que le esperaba en el coche patrulla.

Total, que me libré de palmar 3 puntos y 200 pavos por mi cara bonita. ¿Corrupción? ¿Prevaricación? ¿Tráfico de influencias? Llámalo X. Casi todos hacemos 20 casi tantas cosas de Perico el Guarro como nos indigna que las hagan otros. Eso sí, no he vuelto a repetir ese giro aunque llegue muerta ni haya un alma en kilómetros, no sea que esté un dron vigilando desde el cielo, o mi señor padre riéndose de la pava de su hija desde el limbo de los ateos buenos: 54 añazos tengo.

*El País (21/02/2021)*

**2. Escribe un adjetivo cuyo significado corresponda al de estas locuciones adjetivas:**

- a. corriente y moliente
- b. de bandera
- c. de cine
- d. de armas tomar
- e. de cierta edad

**3. Escribe un adverbio que corresponda al significado de estas locuciones adverbiales:**

- a. de pe a pa
- b. en seguida
- c. en vano
- d. a las mil maravillas
- e. a lo mejor
- f. pian, piano
- g. en las quimbambas
- h. como una rosa
- i. a la zaga
- j. a la vez

**4. Elige la opción correcta:**

	locución verbal	perífrasis verbal
Estamos llegando a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Están a matar con sus vecinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenían que ganar aquel partido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los del equipo contrario tenían las de ganar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vamos pasando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 5. Elige la opción correcta:

	locución preposicional	locución conjuntiva
Por más que lo intenten, no llegarán a tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene mucha fiebre a causa de la infección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aparcó junto al arcén.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseveró a fin de dar con la solución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo haré, siempre y cuando me den permiso para ello.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6. Sustituye las locuciones preposicionales por una **preposición**.

- A lo largo de estos años he aprendido a mantener la calma.
- Van camino del éxito.
- En algún momento tendremos que hablar acerca de lo ocurrido.
- Los detuvieron a causa de un chivatazo.
- Están en su casa a fin de entrevistarlo.
- Observaba a través del cristal.
- Se siente a gusto en compañía de su familia.

# morfema

## REVISIÓN TERMINOLOGÍA

Se trata solo de una revisión terminológica. Todos los ejercicios están orientados a ello.

### Esquema | Clasificación

Clases			Ejemplos (del texto)	
Raíz			<i>náufrag- -a</i> <i>ojo- -s</i> <i>rey- -es</i> <i>pon- -éis</i> <i>sal- -i- -r</i> <i>charco- -s</i> <i>precis- -o -s</i> <i>natur- -al -eza</i> <i>razón- -able -mente</i> <i>im- prescind- -ible</i>	
Base de derivación			<i>natural- -eza</i> <i>razonable- -mente</i> <i>im- prescindible</i>	
Afijo flexivo	NOMINAL (nombre, adjetivo)	Género	<i>náufrag- -a</i> <i>pérfid- -a</i> <i>querid- -o -s</i>	
		Número	<i>charco- -s</i> <i>rey- -es</i> <i>precis- -o -s</i>	
	VERBAL	Desinencia	Número	<i>pon- -éis</i>
			Persona	
			Tiempo	
Modo				
VERBAL	Vocal temática	Aspecto	<i>escrib- -ie- -ndo</i> <i>sal- -i- -r</i> <i>sobrellev- -a- -r</i>	
Afijo derivativo	PREFIXO		<i>in- justicia</i> <i>im- prescindible</i>	
	SUFIJO	Nominalizador	<i>templ- -anza</i> <i>seren- -idad</i> <i>natural- -eza</i>	
		Adjetivador	<i>natur- -al -eza imprescindi- -ble</i> <i>importa- -nte</i>	
		Verbalizador	<i>formal- -izar, enroj- -ecer,</i> <i>vagabund- -ear, ...</i>	
		Adverbializador	<i>razonable- -mente</i> <i>digna- -mente</i>	
		Apreciativo	SUFIJO AUMENTATIVO SUFIJO DESPECTIVO SUFIJO DIMINUTIVO: <i>cos- -itas</i>	
INFIJO <sup>17</sup>		<i>llam- -ar- -ada, pec- -ec- -illo</i>		

<sup>17</sup> Hay que tener en cuenta que algunos gramáticos utilizan los términos *infijo* e *interfijo* como sinónimos y esta es nuestra propuesta en este glosario.

## Actividades

### 1. Lee este texto:

#### Carta de Reyes

**Pasado el examen de conciencia con un cinco raspado, oso pediros cuatro cositas de nada**

LUZ SÁNCHEZ-MELLADO

Queridos Reyes Magos, heme aquí otro enero escribiendo la lista de deseos que jamás podré comprar ni ultrarrebajados en ningún *outlet*. Este año he sido todo lo buena y lo pérfida a lo que me impele mi naturaleza, me he metido hasta las ingles en más charcos de los precisos, he ido 20 veces a por lana para salir 30 trasquilada y, creo, he salvado el pellejo lo bastante dignamente como para dormir cinco horas del tirón antes de que me despierte el zarpazo del miedo a todo y a nada. A ver, santa no es una, majestades. He cometido los siete pecados capitales e infinitos veniales. Habré roto tantos platos, defraudado tantas expectativas y causado al menos tanto daño como pupa me han hecho a mí misma. Pero he sido lo bastante autoexigente y autoindulgente como para lapidarme y perdonarme yo solita y seguir viva y razonablemente cuerda. Así pues, pasado el examen de conciencia con un cinco raspado, oso pediros cuatro cositas de nada.

Un cuarto de serenidad y criterio para distinguir lo importante de lo urgente y no consumir más energía de la imprescindible en esfuerzos inútiles. Otro de pasión desatada, porque no solo de templanza vive el hombre ni la mujer ni el tercer sexo. Otro cuartillo de humor y distancia para sobrellevar el horror y la pena y reírme de todo y de todos, pero sobre todo de mi sombra. Y, la cuadratura del círculo, un rejón de empatía para que me revuelva la injusticia cinco minutos antes de comprarme el enésimo pingo que no necesito. Si, además, los pajes traen algo de paciencia, humildad y amor propio, ya me ponéis en mi sitio. O sea, lo de siempre. Salud, dinero y amor, que dice el bolero, entendiendo por salud la ausencia de dolor de cuerpo y alma; por dinero, los recursos para mantener calientes huesos y espíritu. Y por amor, el reflejo de una en los ojos de otros para no sentirse una náufrega a la deriva en la cola de las rebajas de Zara. El resto sobra.

*El País (04/01/2018)*

### 2. Marca la opción u opciones correctas:

<b>ultrarrebajados</b>	<input type="checkbox"/> palabra simple	<input type="checkbox"/> palabra compleja	<input type="checkbox"/> palabra derivada
<b>charcos</b>	<input type="checkbox"/> palabra simple	<input type="checkbox"/> palabra compleja	<input type="checkbox"/> palabra derivada
<b>infinitos</b>	<input type="checkbox"/> palabra simple	<input type="checkbox"/> palabra compleja	<input type="checkbox"/> palabra derivada
<b>autoexigente</b>	<input type="checkbox"/> palabra simple	<input type="checkbox"/> palabra compleja	<input type="checkbox"/> palabra derivada
<b>pasión</b>	<input type="checkbox"/> palabra simple	<input type="checkbox"/> palabra compleja	<input type="checkbox"/> palabra derivada

### 3. Elige la opción correcta:

- |                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| <i>querid- -o -s</i> | <input type="checkbox"/> afijo derivativo | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de género | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de número |
| <i>rey- -es</i>      | <input type="checkbox"/> afijo derivativo | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de género | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de número |
| <i>buen- -a</i>      | <input type="checkbox"/> afijo derivativo | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de género | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de número |
| <i>cos- -ita -s</i>  | <input type="checkbox"/> afijo derivativo | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de género | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de número |
| <i>seren- -idad</i>  | <input type="checkbox"/> afijo derivativo | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de género | <input type="checkbox"/> afijo flexivo de número |

### 4. Señala la opción correcta:

- |                      |                                 |                                  |                                 |  |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| <i>digna- -mente</i> | <input type="checkbox"/> sufijo | <input type="checkbox"/> prefijo | <input type="checkbox"/> infijo | <input type="checkbox"/> afijo apreciativo |
| <i>tir- -ón</i>      | <input type="checkbox"/> sufijo | <input type="checkbox"/> prefijo | <input type="checkbox"/> infijo | <input type="checkbox"/> afijo apreciativo |
| <i>sol- -ita</i>     | <input type="checkbox"/> sufijo | <input type="checkbox"/> prefijo | <input type="checkbox"/> infijo | <input type="checkbox"/> afijo apreciativo |
| <i>in - útiles</i>   | <input type="checkbox"/> sufijo | <input type="checkbox"/> prefijo | <input type="checkbox"/> infijo | <input type="checkbox"/> afijo apreciativo |
| <i>des- atada</i>    | <input type="checkbox"/> sufijo | <input type="checkbox"/> prefijo | <input type="checkbox"/> infijo | <input type="checkbox"/> afijo apreciativo |

### 5. Localiza en el texto ejemplos de:

afijación:

derivación:

prefijación:

sufijación:

### 6. Completa este esquema:

	raíz	vocal temática	afijos flexivos   desinencias
he metido			
salir			
vive			
ponéis			
entendiendo			

7. Completa este esquema:

	prefijo	raíz   base de derivación	infijo	sufijo o sufijos	afijos flexivos
tirón					
zarpazo					
infinitos					
inútiles					
cuartillo					

8. Las palabras cuarto y cuartillo, que aparecen en el texto, forman parte de la misma familia léxica porque comparten:

- la misma raíz
- el mismo sufijo

# nombre

## AMPLIACIÓN

La clasificación semántica de los nombres queda recogida en el libro de primero de Bachillerato, pero faltan los nombres animados e inanimados. De ahí esta ampliación.

### Esquema | Clasificación

Clasificación semántica			
<b>Nombre propio</b>	<b>ANTROPÓNIMO</b>		<i>María, Carmen, José, Abelardo, Sánchez, Romero...</i>
	<b>TOPÓNIMO</b>		<i>América, Italia, Roma, Sitges, Pirineos, Aneto, Sicilia, Nilo...</i>
<b>Nombre común</b>	<b>NOMBRE NO CONTABLE</b>		<i>aire, agua, harina, inteligencia, tiempo...</i>
	<b>NOMBRE CONTABLE</b>	nombre individual	<i>árbol, mueble, grito, libro, pupitre, músico, profesora, barco...</i>
		nombre colectivo	<i>arboleda, profesorado, ciudadanía, ejército, rebaño...</i>
	<b>NOMBRE ABSTRACTO</b>		<i>amor, paz, belleza, idea, sentimiento...</i>
	<b>NOMBRE CONCRETO</b>		<i>mesa, árbol, gato, río, casa...</i>
	<b>NOMBRE ANIMADO</b>		<i>alcaldesa, gato, ángel, María...</i>
	<b>NOMBRE INANIMADO</b>		<i>coche, día, ordenador, mar...</i>

Clasificación morfológica			
Género	MASCULINO	<i>el gato, el asistente, el cierre...</i>	
	FEMENINO	<i>la gata, la asistente, la ventana...</i>	
	<b>NOMBRE AMBIGUO (EN CUANTO AL GÉNERO)</b> Nombre común inanimado que se emplea indistintamente en masculino y en femenino, sin que eso implique un cambio de significado.	<i>el   la aneurisma, el   la agravante, el   la armazón, el   la azúcar, el   la maratón, el   la mar...</i>	
	<b>NOMBRE COMÚN (EN CUANTO AL GÉNERO)</b> Nombre común animado que no altera su morfología para señalar el género. La información sobre el género se obtiene a través de la concordancia con los determinantes y los adjetivos. (GTG)	<i>el estudiante, la estudiante; el psiquiatra, la psiquiatra; el testigo, la testigo; el violinista, la violinista...</i>	
	<b>NOMBRE EPICENO (EN CUANTO AL GÉNERO)</b>	<i>la liebre, la víctima, la cebra, el personaje...</i>	
Número	SINGULAR		<i>el gato, el asistente, el cierre...</i>
		<i>singularia tantum</i> Conjunto de nombres que se suelen construir solo en singular (GTG)	<i>caos, sed, oeste, relax...</i>
	PLURAL		<i>los gatos, los cierres, las asistentes...</i>
		<i>pluralia tantum</i> Conjunto de nombres que se construyen únicamente en plural (GTG)	<i>adentros, afueras, agujetas, celos, expensas, fauces, gárgaras, nupcias, ojeras, represalias, víveres...</i>

## Actividades

### 1. Lee este texto:

#### Elegía

ALMUDENA GRANDES

Cuando llegó a mi vida, cabía en la palma de la mano de una niña de siete años.

Mi hija pequeña, abogada de pleitos pobres a tan corta edad, me contó que lo había encontrado en el garaje, debajo de un coche, maullando con desesperación mientras una gata, su madre, amamantaba muy cerca a otros gatitos. Pero a este no lo quería, me contó, a este había decidido dejarle morir, porque cada vez que se acercaba, le daba una patada para alejarle. Muy bien, dije yo, pues qué pena, pero nosotros no podemos hacer nada. ¡Claro que sí!, afirmó, nosotros nos lo vamos a quedar.

Ni hablar, dije, ni hablar. Yo no quería un gato, nunca había querido un gato, no lo necesitaba. Mi hija lloraba, el gatito temblaba, déjame darle agua por lo menos, que hace mucho calor... ¿Una niña de siete años puede comportarse como una diplomática hábil y experimentada? Por supuesto que sí. Elisa convenció primero a sus hermanos, luego a su padre. Durante varios días, cada vez que salía al patio, me encontraba al gato allí. Mi hijo mayor jugaba con él, y yo le decía que no nos lo íbamos a quedar, y él decía, claro que no, pero seguía tirándole una pelotita, haciéndole saltar para permitirle después descansar en su regazo. Poco después, Irene me dijo que le había encontrado un nombre. En aquella época, yo estaba escribiendo El corazón helado, y mis hijos todavía aguantaban la paliza que les daba en todas las comidas, repasando con ellos el argumento de la novela una y otra vez. Yo contesté que me daba igual, porque no nos lo íbamos a quedar, y ella me dirigió una mirada desafiante. ¡Ah!, ¿no?, exclamó, pues se llama Negrín, ¡a ver si te atreves a echarlo! Fue un golpe maestro, lo reconozco. Yo no podía mandar a Negrín al exilio por segunda vez, y mi familia se dio cuenta. A mediodía, mi marido salió con un cuenco de leche como todos los que le debían haber dado durante más de una semana sin que yo me enterara, y me rendí. [...]

*El País Semanal, fragmento (22/11/2020).*

### 2. Marca la opción correcta:

Elisa	<input type="checkbox"/> nombre común	<input type="checkbox"/> nombre propio
gata	<input type="checkbox"/> nombre animado	<input type="checkbox"/> nombre inanimado
pena	<input type="checkbox"/> nombre concreto	<input type="checkbox"/> nombre abstracto
calor	<input type="checkbox"/> nombre contable	<input type="checkbox"/> nombre no contable
pelotita	<input type="checkbox"/> nombre individual	<input type="checkbox"/> nombre colectivo

**3. Justifica la presencia o ausencia de la preposición *a* en los complementos directos de estas oraciones.**

- a. ... mientras una gata, su madre, amamantaba muy cerca a otros gatitos.
- b. porque cada vez que se acercaba, le daba una patada para alejarle.
- c. Yo no podía mandar a Negrín al exilio por segunda vez, y mi familia se dio cuenta.

**4. Lee el siguiente par mínimo y di cuál de las oraciones que lo forman es agramatical (es decir, está mal formada o es imposible). Expón, en un máximo de cuarenta palabras, a qué se debe la diferencia.**

- a. Elisa convenció primero a sus hermanos, luego a su padre.
- b. Elisa convenció primero sus hermanos, luego su padre.

**5. Lee el siguiente par mínimo y explica, en un máximo de cuarenta palabras, qué consecuencia sintáctico-semántica tiene la presencia / ausencia de la preposición *a*. En la respuesta debes usar términos gramaticales relevantes.**

- a. Nunca había querido un gato.
- b. Nunca había querido a un gato.

# oración subordinada (I)

REVISIÓN

## Esquema | Clasificación

Clasificación	Clases y funciones		Ejemplos	
<b>Oración subordinada sustantiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>DECLARATIVA O ENUNCIATIVA</b> (se incluyen aquí las completivas y la de infinitivo)</li> <li>▪ <b>INTERROGATIVA INDIRECTA</b></li> <li>▪ <b>EXCLAMATIVA INDIRECTA</b></li> </ul>	Sujeto		• Es imposible <u>olvidarlo</u> .
		Complemento directo		• No sé <u>quién es</u> .
		Término de preposición	Complemento directo	—
			Complemento indirecto	—
			Complemento de régimen	• Te expones <b>a</b> <u>que te descubran</u>
			Complemento del nombre	• La razón <b>de</b> <u>que hayamos ido</u> .
			Complemento del adjetivo	• Harta <b>de</b> <u>que me chillen</u>
			Complemento del adverbio	• Antes <b>de</b> <u>que lleguen</u> . • Después <b>de</b> <u>que llegaran</u> . <sup>18</sup>
			Adjunto (complemento circunstancial)	• Trabaja <b>para</b> <u>sobrevivir</u> .
			... de causa	• Lo hice <u>porque quise</u> . <sup>19</sup>
... de finalidad	• Estudia <u>para entrar en la universidad</u> . <sup>20</sup>			
<b>Oración subordinada de relativo</b>	CON ANTECEDENTE EXPRESO	Nombre	Complemento del nombre • El <b>libro</b> <u>que estoy leyendo</u> • La <b>ciudad</b> <u>donde veraneo</u>	
		Adverbio	Complemento del adverbio • Se quedó ahí, <u>donde lo dejamos</u> .	
	SIN ANTECEDENTE EXPRESO	Introducida por los relativos <b>quien, cuanto, el que, la que, los que, las que</b>	Funciona como un grupo nominal • <u>Quienes esperan el turno</u> muestran impaciencia. • <u>Los que esperan turno</u> muestran impaciencia.	
		Introducida por los adverbios relativos <b>donde, cuando y como</b>	Funciona como un grupo adverbial o preposicional • Iré <u>donde me digan</u> . • Estaré <u>cuando me lo pidan</u> . • Lo haré <u>como me ordenen</u> .	

<sup>18</sup> La tradición gramatical incluye estas oraciones entre las adverbiales de tiempo o temporales, por considerar que *después de que* y *antes de que* son locuciones conjuntivas.

<sup>19</sup> La tradición gramatical incluye las subordinadas introducidas por la conjunción *porque* en el grupo de las adverbiales (adverbiales de causa). Algunos gramáticos consideran que *porque* se puede analizar: *por* (preposición) *que* (conjunción completiva); de esta manera forma parte de las sustantivas.

<sup>20</sup> Tradicionalmente estas oraciones subordinadas se consideraban subordinadas adverbiales finales o de finalidad.

<b>Oración (subordinada) adverbial</b>	<b>TEMPORAL</b>	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de tiempo (adjunto)		• Lo haremos <u>en cuanto podamos</u> .
	<b>MODAL</b>	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de modo (adjunto)		• Tendremos que vestirnos <u>según marca el protocolo</u> .
	<b>CAUSAL</b>	del enunciado (interna)	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de causa (adjunto) complemento de régimen (argumento)	• Lo hice <u>porque quise</u> . <sup>21</sup>
		de la enunciación (externa)	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional	• No habrá llegado <u>todavía porque no lo veo</u> .
	<b>FINAL</b> <sup>22</sup>	del enunciado (interna)	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de finalidad (adjunto) complemento de régimen (argumento)	• Estudia <u>para entrar en la universidad</u> .
		de la enunciación (externa)	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional	
	<b>CONDICIONAL</b>	Modificador oracional		• <u>Si lloviera</u> , iría al cine.
	<b>CONCESIVA</b>	Modificador oracional		• <u>Aunque lloviera</u> , iría al cine.
	<b>ILATIVA</b>			• Estaba lloviendo, <u>así que no fuimos al cine</u> .
	<b>CONSECUTIVA</b> [construcción consecutiva]	<b>Consta de dos componentes:</b> un cuantificador ( <i>tanto, tal</i> , y sus variantes) y una oración subordinada introducida por la conjunción <i>que</i> .		• Llovió <u>tanto que se inundó el pueblo</u> . • Recibieron <u>tantas solicitudes que se colapsó el sistema</u> .
<b>CONSTRUCCIÓN COMPARATIVA</b>	de superioridad		• <u>Más largo que ancho</u> .	
	de igualdad		• <u>Tan largo como ancho</u> .	
	de inferioridad		• <u>Menos largo que ancho</u> .	

<sup>21</sup> Algunos autores ponen en duda que se trate de una oración subordinada adverbial causal y clasifican las subordinadas introducidas con *porque* entre las sustantivas, ya que consideran que *porque* se puede analizar: *por* (preposición) *que* (conjunción completiva)

<sup>22</sup> La NGLE incluye en estudio de estas oraciones subordinadas en el apartado de las subordinadas sustantivas.

## Actividades

1. Indica si las siguientes oraciones son simples o compuestas. Argumenta tus respuestas:

- Arrieros somos, y en el camino nos encontraremos.
- El infierno está empedrado de buenas intenciones.
- Errando se aprende a herrar.
- No hay que mentar la sogá en casa del ahorcado.

2. Elige la opción correcta:

Oración subordinada	sustantiva	de relativo	adverbial
¿Adónde irá el buey <u>que no are</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Aunque la mona se vista de seda</u> , mona se queda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aquel va más sano, <u>que anda por lo llano</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antes de <u>que te cases</u> , mira lo que haces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Camarón <u>que se duerme</u> se lo lleva la corriente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Marca la opción correcta:

Oración subordinada sustantiva	declarativa o enunciativa	interrogativa indirecta	de infinitivo
Nueve ideas para <u>aligerar el menú sin morir de tristeza</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunca pensamos <u>que tantas vidas dependerían de nosotros</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Qué puede hacer la educación para <u>prevenir la violencia</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Es bueno preguntar a los alumnos <u>dónde han estado de vacaciones</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Síndrome posvacacional: ¿un malestar pasajero o señal de <u>que deberías cambiar de trabajo</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Comer un perrito caliente</u> podría quitarte hasta 36 minutos de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## oración subordinada (II)

CUADRO COMPARATIVO (PROFESOR/A)

NGLE → Gramática tradicional

Clasificación	Clases y funciones		Gramática tradicional	
<b>Oración subordinada sustantiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>DECLARATIVA O ENUNCIATIVA</b> (se incluyen aquí las completivas y la de infinitivo)</li> <li>▪ <b>INTERROGATIVA INDIRECTA</b></li> <li>▪ <b>EXCLAMATIVA INDIRECTA</b></li> </ul>	Sujeto	<b>Oración subordinada sustantiva</b>	
		Complemento directo		
		Término de preposición		Complemento directo
				Complemento indirecto
				Complemento de régimen
			Complemento del nombre	
		Complemento del adjetivo	<i>antes de que</i> (loc. conjuntiva) <i>después de que</i> (loc. conjuntiva) <b>Oración subordinada adverbial de tiempo o temporal</b>	
		Complemento del adverbio		
		Adjunto (complemento circunstancial)		
		... de causa	<b>Oración subordinada adverbial de causa o causal</b>	
... de finalidad	<b>Oración subordinada adverbial de finalidad o final</b>			

<b>Oración subordinada de relativo</b>	<b>CON ANTECEDENTE EXPRESO</b>	Nombre	Complemento del nombre	<b>Oración subordinada adjetiva</b>
		Adverbio	Complemento del adverbio	<b>Oración subordinada adverbial</b>
	<b>SIN ANTECEDENTE EXPRESO</b>	Introducida por los relativos <i>quien, cuanto</i>	Funciona como un grupo nominal	<b>Oración subordinada sustantiva de relativo</b>
		<i>el que, la que, los que, las que</i>		<b>Oración subordinada adjetiva nominalizada</b>
		introducida por <i>donde</i>	Funciona como un grupo adverbial o preposicional	<b>Oración (subordinada) adverbial de lugar</b>
		introducida por <i>cuando</i>		<b>Oración (subordinada) adverbial de tiempo o temporal</b>
		introducida por <i>como</i>		<b>Oración (subordinada) adverbial de modo o modal</b>

<b>Oración (subordinada) adverbial</b>	TEMPORAL	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de tiempo (adjunto)		<b>Oración (subordinada) adverbial de tiempo</b>
	MODAL	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de modo (adjunto)		<b>Oración (subordinada) adverbial de modo o modal</b>
	CAUSAL	del enunciado (internas)	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de causa (adjunto) complemento de régimen (argumento)	<b>Oración (subordinada) adverbial de causa o causal</b>
		de la enunciación (externas)	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional	
	FINAL <sup>23</sup>	del enunciado (internas)	<b>Tradicionalmente</b> complemento circunstancial de finalidad (adjunto) complemento de régimen (argumento)	<b>Oración (subordinada) adverbial de finalidad o final</b>
		de la enunciación (externas)	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional	
	CONDICIONAL	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional		<b>Oración (subordinada) adverbial condicional</b>
	CONCESIVA	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional		<b>Oración (subordinada) adverbial concesiva</b>
	ILATIVA	<b>Tradicionalmente</b> modificador oracional		<b>Oración (subordinada) adverbial consecutiva</b>
	CONSECUTIVA [construcción consecutiva]	<b>Constan de dos componentes:</b> un cuantificador ( <i>tanto, tal</i> , y sus variantes) y una oración subordinada introducida por la conjunción <i>que</i> .		<b>Oración (subordinada) adverbial consecutiva</b>
	CONSTRUCCIÓN COMPARATIVA	de superioridad		<b>oración (subordinada) adverbial comparativa</b>
de igualdad				
de inferioridad				

<sup>23</sup> La NGLE incluye en estudio de estas oraciones subordinadas en el apartado de las subordinadas sustantivas.

## oración subordinada (III)

CUADRO COMPARATIVO 2 (PROFESOR/A)

Gramática tradicional → NGLE

Clasificación	Clases y funciones		Nueva Gramática de la Lengua Española													
<b>Oración subordinada sustantiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENUNCIATIVA O COMPLETIVA</li> <li>▪ INTERROGATIVA INDIRECTA</li> <li>▪ EXCLAMATIVA INDIRECTA</li> <li>▪ DE RELATIVO (<i>quien, cuanto</i>)</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Sujeto</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento directo</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Precedidas de preposición</td> <td style="text-align: center;">Complemento directo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento indirecto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento de régimen</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento del nombre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento del adjetivo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento del adverbio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Complemento circunstancial</td> <td></td> </tr> </table>	Sujeto		Complemento directo		Precedidas de preposición	Complemento directo	Complemento indirecto	Complemento de régimen	Complemento del nombre	Complemento del adjetivo	Complemento del adverbio	Complemento circunstancial		Oración subordinada sustantiva
Sujeto																
Complemento directo																
Precedidas de preposición	Complemento directo															
	Complemento indirecto															
	Complemento de régimen															
	Complemento del nombre															
	Complemento del adjetivo															
	Complemento del adverbio															
Complemento circunstancial																
<b>Oración subordinada adjetiva</b>	Complemento del nombre		Oración subordinada de relativo con antecedente expreso													
<b>Oración subordinada adjetiva nominalizada</b>	Desempeñan las mismas funciones que las oraciones subordinadas sustantivas		Oración subordinada de relativo sin antecedente expreso													

<b>Oración (subordinada) adverbial</b>	<b>DE LUGAR</b>		Complemento circunstancial de lugar	Oración subordinada de relativo sin antecedente expreso
	<b>DE TIEMPO O TEMPORAL</b>		Complemento circunstancial de tiempo	Oración (subordinada) adverbial temporal o [según el nexo] Oración subordinada sustantiva
	<b>DE MODO O MODALES</b>		Complemento circunstancial de modo	Oración (subordinada) adverbial modal
	<b>DE CAUSA O CAUSALES</b>	del enunciado (internas)	Complemento circunstancial de causa	Oración (subordinada) adverbial causal o [según el nexo] Oración subordinada sustantiva
		de la enunciación (externas)	Modificador oracional	
	<b>DE FINALIDAD O FINALES</b>	del enunciado (internas)	Complemento circunstancial de finalidad	Oración subordinada sustantiva
		de la enunciación (externas)	Modificador oracional	
	<b>CONDICIONAL</b>		Modificador oracional	oración (subordinada) adverbial condicional o [según el nexo] Oración subordinada sustantiva
	<b>CONCESIVAS</b>		Modificador oracional	oración (subordinada) adverbial concesiva o [según el nexo] Oración subordinada sustantiva
	<b>ILATIVAS O CONSECUTIVAS</b>		Modificador oracional	Oración (subordinada) adverbial ilativa o [según el nexo] Oración subordinada sustantiva
	<b>CONSECUTIVAS</b>			Oración (subordinada) adverbial consecutiva
	<b>COMPARATIVAS</b>	de superioridad		Construcción comparativa
de igualdad				
de inferioridad				

# sintagma

## AMPLIACIÓN

El concepto **sintagma** y su tipología se estudian habitualmente en la Secundaria Obligatoria. En nuestros libros se utiliza el concepto pero no se define ni se ejerce de forma específica.

### Actividades

Actividades a partir de titulares publicados en prensa, el verano de 2021. Proceden de *El País*, *El Periódico* y *La Vanguardia*.

#### 1. Señala el núcleo de los sintagmas destacados:

- a. Castaños y pinares para restaurar el paisaje gallego arrasado por los incendios.
- b. Monika Piazzesi: «Invertir en vivienda es más fácil de entender que de rentabilizar».
- c. Sexo y ética: más allá del consentimiento.
- d. El regreso a las aulas se mantiene como antes de la quinta ola: más alumnos por clase y mascarilla obligatoria.
- e. Un alcalde quiere mudar la desembocadura del Guadalquivir de Sanlúcar a Chipiona.

#### 2. Di de qué tipo son los sintagmas destacados:

- a. En pie contra la 'basuraleza' en el Camino de Santiago.
- b. Una docena de escuelas públicas de Barcelona convierten sus patios en espacios más naturales y comunitarios.
- c. Arranca una vendimia con precios más altos por el aumento de la demanda y el recorte de la cosecha.
- d. Entrevista a Torek Farhadi: «Los talibanes no se habían preparado para gobernar tan rápido».
- e. Localizan la posible ubicación del Planeta Nueve.
- f. México despenaliza el aborto tras una decisión histórica.

#### 3. Analiza la estructura de estos sintagmas:

- a. David Trueba: «El populismo no es exclusivo de la política».
- b. La música más inteligente será artificial.
- c. La corteza terrestre se está moviendo por la pérdida de hielo.
- d. Unos 300 *mosso* reforzarán el operativo contra el auge del botellón.
- e. Un hostelero deja en ridículo a un cliente insatisfecho: «Agradeceremos no recibir su visita más».

**4. Indica la función de estos sintagmas preposicionales:**

- a. La nadadora Teresa Perales, ingresada tras sufrir un cuadro de estrés y ansiedad en la Villa Olímpica.
- b. El turismo quiere extender el verano a noviembre para remontar las pérdidas.
- c. Trabajo se muestra predispuesto a rebajar la subida del salario mínimo en 2021 para contar con CEOE.
- d. Una empresa financiada por multimillonarios ficha en secreto a los mayores expertos en rejuvenecimiento.
- e. Dos bebés fueron intercambiadas por error en un hospital de Logroño en 2002.
- f. La tramoya amenaza con bajar el telón.

# verbo

## AMPLIACIÓN

### Esquema | Clasificación | Definición

Criterios de clasificación	Clases		Ejemplos	
<b>Rasgos morfológicos</b>	<b>VERBO REGULAR</b> Verbo cuya raíz no presenta alteraciones en su conjugación.		<i>amar, temer, partir</i> (se suelen utilizar como modelos de las conjugaciones regulares)	
	<b>VERBO IRREGULAR</b> Verbo cuya raíz presenta alteraciones en su conjugación.		<i>caer, decir, leer, hacer, ir, ser, oír, conducir, poner...</i>	
<b>Propiedades sintácticas</b>	<b>VERBO DEFECTIVO</b> Verbo que no se usa en todos los modos, tiempos o personas.		<i>acontecer, acostumbrar, amanecer, balbucir, llover, ocurrir, soler...</i>	
	<b>VERBO PRONOMINAL</b> Verbo que se construye con pronombres reflexivos átonos, que no desempeñan ninguna función sintáctica y que concuerdan con el sujeto. (DRAE)		<i>arrepentirse, cansarse, dignarse, jactarse, marearse, reírse, vanagloriarse...</i>	
	<b>VERBO COPULATIVO</b> Verbo de escaso contenido léxico, que une un sujeto con un atributo, que es el verdadero predicado de la oración. (GTG)		<i>ser, estar, parecer</i>	
	<b>VERBO SEMICOPULATIVO</b> Verbo predicativo que ha perdido parte de su significado léxico y que se construye con un atributo que es el verdadero predicado.		<i>se hizo rico, sigue bien, quedó satisfecho, acabó loco</i>	
	<b>VERBO PREDICATIVO</b> Verbo de contenido léxico pleno que puede constituir un predicado por sí mismo. (GTG)	<b>VERBO TRANSITIVO</b> Verbo que se construye con complemento directo.		<i>comer, decir, querer, romper, saber, tener...</i>
		<b>VERBO INTRANSITIVO</b> Verbo que se construye sin complemento directo.	<b>VERBO INERGATIVO</b> Verbo intransitivo que denota una acción o un proceso que depende de la voluntad de un agente que desempeña la función sintáctica de sujeto.	
<b>VERBO INACUSATIVO</b> Verbo intransitivo que denota bien estados o bien eventos como, cuyo único argumento, se interpreta como el elemento que recibe la acción.			<i>aparecer, brotar, caer, crecer, emerger, existir, entrar, florecer, llegar, emerger, morir, nacer, salir, surgir...</i>	
<b>Otros criterios</b>	<b>VERBO AUXILIAR</b> Verbo que se emplea en la formación de los tiempos compuestos, de la voz pasiva y de las perífrasis verbales. Forma una unidad con el verbo auxiliado que constituye el núcleo del predicado.			
	<b>VERBO AUXILIADO   VERBO PRINCIPAL</b> Verbo en forma no personal que aporta el significado léxico en los tiempos compuestos, la voz pasiva y las perífrasis verbales. Forma una unidad con el verbo auxiliar que constituye el núcleo del predicado.			
	<b>VERBO MODAL</b>			

## Actividades

### 1. Lee este texto:

#### Esperanza

**Lo único que Pandora logró conservar para la humanidad fue ese sentimiento. No parece mucho, pero es un arma poderosa**

ALMUDENA GRANDES

1 Desde que empecé a escribir esta columna, no recuerdo ningún otro año en el que me  
haya resultado tan difícil redactar una felicitación navideña. En 2020, ni la paz, ni el amor,  
mucho menos la buena voluntad, caben en un texto como este. Por eso he decidido  
recurrir a una leyenda mucho más antigua que la propia historia, esa que contamos desde  
5 el nacimiento de Jesús. Es, como todos los mitos clásicos, un paradigma de misoginia, pero  
como también hemos tenido bastante de eso este año, quiero recordar a Pandora, la  
primera mujer, que no tenía la culpa de ser tan hermosa, tan curiosa y traicionera, porque  
los dioses la crearon así, como una trampa para castigar al titán que había robado el fuego  
y se lo había entregado a los humanos. Zeus se la dio por esposa a Epimeteo, hermano de  
10 Prometeo, y aunque este, que temía la venganza del Olimpo, le había rogado que no  
aceptara ningún regalo de los dioses, el esposo se enamoró perdidamente de la mujer,  
porque nunca había visto una criatura igual. Pandora llegó con un regalo —una tinaja  
sellada aunque ha pasado a la posteridad como una caja—, que no debía de ser abierto en  
ningún caso. Por supuesto, considerando el origen del relato, la curiosidad femenina pudo  
15 más que cualquier prohibición. Pandora buscó la tinaja, la abrió y la creyó vacía, mientras  
por su boca escapaba el año 2020, enfermedad, muerte,  
sufrimiento, odio, hambre, guerra, ira, mentira, mezquindad... Pero en el fondo había algo  
más, y se apresuró a taponar el hueco a tiempo para evitar que escapara. Lo único que  
Pandora logró conservar para la humanidad fue la esperanza. No parece mucho, pero es  
20 un arma poderosa. Y no se me ocurre mejor manera de desear a todos ustedes que se las  
arreglen para ser felices en estas Navidades

*El País (21/12/2020)*

## 2. Elige la opción correcta:

empecé (empezar)	<input type="checkbox"/> verbo regular	<input type="checkbox"/> verbo irregular
caben (caber)	<input type="checkbox"/> verbo regular	<input type="checkbox"/> verbo irregular
he decidido (decidir)	<input type="checkbox"/> verbo regular	<input type="checkbox"/> verbo irregular
hemos tenido (tener)	<input type="checkbox"/> verbo regular	<input type="checkbox"/> verbo irregular
había robado (robar)	<input type="checkbox"/> verbo regular	<input type="checkbox"/> verbo irregular

## 3. Di si los verbos *enamorar* [línea 11], *apresurar* [línea 18] y *ocurrir* [línea 20] son pronominales.

## 4. Indica si estos verbos del texto son copulativos, semicopulativos o predicativos:

recuerdo (recordar) [línea 1]

he decidido [línea 3]

es (ser) [línea 5]

parece (parecer) [línea 19]

## 5. Distingue los verbos transitivos de los intransitivos:

- a. caben (caber) [línea 3]
- b. recurrir [línea 4]
- c. redactar [línea 2]
- d. contamos (contar) [línea 4]
- e. ha pasado (pasar) [línea 13]

## 6. Localiza el complemento directo de estos verbos transitivos:

- a. quiero [línea 6]
- b. tenía [línea 7]
- c. crearon [línea 8]
- d. había rogado [línea 10]
- e. creyó [línea 15]

7. Indica por qué es agramatical la segunda secuencia. En tu exposición deben constar los términos **verbo transitivo** y **argumento**.

- *Pandora buscó la tinaja, la abrió y la creyó vacía...*
- *\*Pandora buscó la tinaja, abrió y creyó vacía...*

8. Indica si estos verbos intransitivos son **inacusativos** o **inergativos**:

haya resultado (resultar) [línea 2], llegó (llegar) [línea 12], se apresuró (apresurarse) [línea 18], escapara (escapar) [línea 18]

9. Explica por qué la segunda secuencia es agramatical. En tu explicación deben constar los términos **verbo inacusativo** y **voz pasiva**.

- En 2020, ni la paz, ni el amor, mucho menos la buena voluntad, caben en un texto como este.
- \* En 2020, ni la paz, ni el amor, mucho menos la buena voluntad, son cabidos en un texto como este.

10. Distingue el verbo auxiliar y el verbo auxiliado de estas perífrasis verbales:

empecé a escribir

debía de ser abierto

11. Explica por qué *debía de ser* en «que no debía de ser abierto en ningún caso» es incorrecto.