

GUIA RÀPIDA

1 Entra a l'Àrea d'educadors

Ves a l'Àrea d'educadors de la nostra web i registra't-hi si encara no ho has fet.

educadors.text-lagalera.cat



Tria els materials a "LLIBRES DEL CENTRE" per tenir-los a la lleixa "ELS MEUS LLIBRES"

educadors.text-lagalera.cat/meus-llibres



2 Selecciona la guia interactiva



També tens un accés directe als recursos del projecte.

GUIA INTERACTIVA

RECURSOS DIDÀCTICS



Guia didàctica del projecte ☆



Recursos digitals ☆

Per activitats

Per tipus

Preferits

Recursos propis

Llibres relacionats

Fem-ho per projectes. Descobri escola
Veure a catàleg >

Fem-ho per projectes. Juguem?
Veure a catàleg >

Fem-ho per projectes. Amb tot:
Veure a catàleg >

Fem-ho per projectes. Amb els tot s'hi val.
Veure a catàleg >

Fem-ho per projectes. Som arbi:
Veure a catàleg >

La meva XTEC

Pots afegir-hi recursos propis.

Lista de tots els recursos per activitat o per tipus

Pots marcar els recursos preferits.

3 Entra a la guia interactiva

A la guia podràs conèixer bé tot el que t'ofereim per treballar el projecte.

Itinerari suggerit
La clau per entendre com guiem l'aprenentatge

Programació i orientacions generals

Eines d'AVALUACIÓ

Explicació de les bases pedagògiques i metodològiques
a partir de les quals hem fet els projectes

Recursos
per treballar durant el projecte

EL MISTERI DEL TEMPS

Fem-ho per projectes Itinerari Programació Avaluació Recursos

La capsa arriba tard!
Què sabem i volem saber?
El pas del temps en les persones
I al nostre entorn, com passa el temps?
Mesurar el temps o no, aquesta és la qüestió!
Per a què volem els calendaris?
Hi ha dies diferents i n'hi ha d'especials
Quina sort poder mesurar el temps!

Accés a cada una de les activitats fase del projecte

4 Coneix la intenció del projecte i l'enginyeria didàctica

EL MISTERI DEL TEMPS

Fem-ho per projectes Itinerari Programació Avaluació Recursos

Justificació del projecte

Material recomanat per fer el projecte

Per què aquest projecte? Programació i orientacions generals Material recomanat

PROGRAMACIÓ PER ÀMBITS I DIMENSIONS

ORIENTACIONS GENERALS

Programació per àmbits i dimensions i orientacions generals

* El projecte sorgeix de la necessitat i del plantejament d'un repte i acaba amb la seva resolució. En la fase **COMENCEM**, els alumnes descobriran la necessitat de controlar d'alguna manera el pas del temps. Els plantejarem el repte: **Com podem organitzar el nostre temps a l'escola?** Comprendrem el repte, ens organitzarem i planificarem com podem resoldre'l. Després, **INVESTIGAREM** sobre el pas del temps i, entre tots, trobarem la necessitat d'elaborar un calendari que reculli els

5 Engresca't amb l'itinerari

Coneix l'itinerari del projecte que has de començar per fer-te'l teu. Llegeix les propostes que et fem d'activitats.

EL MISTERI DEL TEMPS

LA CAPSA ARRIBA TARD!
El temps passa i la capsa del projecte no arriba. Qui la porta ens explica els motius del retard.
A la capsa hi ha fotos, objectes antics, rellotges, calendaris, agendes... i un joc de pistes amb un repte: **saber com podem mesurar el pas del temps per organitzar-nos.**

QUÈ SABEM I QUÈ VOLEM SABER?
Descobrirem que coneixem moltes paraules relacionades amb el pas del temps. Conversarem sobre el que significa la paraula temps i les diferents maneres que tenim d'adonar-nos del seu pas. Les idees principals les recollirem en un mural, que ens servirà per planificar el que necessitem saber.

EL PAS DEL TEMPS EN LES PERSONES
Reflexionarem sobre què vol dir **fer-se gran**.
Ho descobrirem mesurant el nostre **creixement físic** i analitzant cada etapa de la vida a través de l'observació de persones del nostre voltant.
Prendrem consciència dels **aprenentatges** que hem fet i ens posarem **noves fites** per assolir aquest curs.

I AL NOSTRE ENTORN, COM PASSA EL TEMPS?
Conversarem amb els **avis** perquè ens expliquin com eren fa uns anys les coses que ens envolten.
Com era el lloc on vivim? Com era la vida en altres èpoques? Com mesuraven el temps? Descobrirem que la natura hi tenia un paper molt important.
Jugarem a traslladar-nos al passat —o potser al futur— amb les **màquines del temps** que construirem.

QUINA SORT PODER MESURAR EL TEMPS!
Reflexionarem sobre el que hem après i en farem una **síntesi**: el temps es fa present en els canvis que observem en les persones i en l'entorn. Necessitem mesurar el temps per organitzar-nos i poder viure en societat.
És hora de **resoldre el repte!** Construïrem un calendari per organitzar el nostre temps.
Recollirem el més important en el nostre **lapbook**.

PER A QUÈ FEM SERVIR ELS CALENDARIS?
Com podem organitzar el temps més enllà d'un dia?
Explorarem diferents tipus de **calendaris i agendes**.
Per construir el nostre calendari, prèviament...

MESURAR EL TEMPS O NO, AQUESTA ÉS LA QÜESTIÓ!
Provarem de **viure sense rellotges** durant un dia sencer. Ens en sortirem?
Prendrem consciència de la necessitat d'estructurar el nostre dia en parts. Revisarem les nostres rutines i reflexionarem sobre la influència d'aquesta organització per mantenir un estil de vida saludable.
Com funciona el rellotge? Practicarem les **hores en punt!**

HI HA DIES DIFERENTS I N'HI HA D'ESPECIALS
Coneixerem que hi ha **dies especials** (festes i aniversaris dels nostres amics...) i que podem assenyalar-los en el calendari per recordar-los. Quins són?

1 projecte = 1 repte = 1 itinerari

6 Comença l'itinerari

comencem

FASE I TENIM UN REPTE

El repte és una motivació propera als alumnes. Planteja'l de manera que se sentin participants del projecte, que tinguin veu a l'hora de proposar com s'han d'organitzar i com l'han de resoldre, que els interessi i s'entusiasmin.

Nosaltres et fem propostes. I si el repte arriba dins una capsa sorpresa?

FASE II COMPREMEN I ENS ORGANITZEM

Comença amb el treball col·lectiu: hauré d'esbrinar què sabem i què necessitem saber per resoldre el repte. Farem servir diferents eines i recursos, com núvols de paraules, mapes mentals o Kanbans, entre d'altres.

Nosaltres et fem propostes originals, col·laboratives, semidirigides, però sempre amb els alumnes com a protagonistes.

investiguem

FASE III INVESTIGUEM

Aquesta fase és la més llarga del projecte. Les activitats han de permetre observar, cercar informació i treballar-la, descobrir fets, fer comprovacions, manipular, assimilar i ordenar els coneixements, comparar, relacionar, construir, classificar, valorar...

Les nostres propostes són originals, de vegades ludificades, incorporen l'aprenentatge cooperatiu i el metaaprenentatge.

Fes créixer el projecte amb els teus alumnes, reorienta'l, adapta'l al teu grup classe!

acabem

FASE IV SINTETITZEM I TRAIEM CONCLUSIONS

En totes les activitats sempre hi ha un temps per reflexionar i sintetitzar tant el que s'ha après com la manera com s'ha après. Dona importància a compartir la informació amb els altres. Deixa'ls temps!

Nosaltres et subministrem materials com el **Lapbook**, el **Docuprojectes** o el **Diari d'Aula**, a banda de les orientacions sobre el treball cooperatiu o les destreses de pensament per interioritzar alguns processos.

Recorda que es pot comunicar parlant, escrivint, dibuixant, movent-se, pintant, construint, fent determinades accions... Cada nen i cada nena té els seus talents. Potencia'ls!

FASE V TRANSFERIM I APLIQUEM

Molt important: els alumnes han de ser conscients de tot allò que van aprenent, així trobaran més sentit i possibilitats d'aplicació en la vida diària a allò que els proposis.

Vols que a poc a poc siguin més competents? Que sàpiguen resoldre els problemes que se'ls plantegin aplicant els coneixements que van adquirint i les habilitats que van millorant? Nosaltres t'ajudem a fer-ho possible.

FASE VI SOLUCIONEM EL REPTE

Encomana l'entusiasme per la descoberta, l'interès per aprendre amb un itinerari atractiu. Veuràs com les solucions del repte seran molt imaginatives, pràctiques, engrescadores: la implicació dels nens i les nenes serà màxima.

Nosaltres et donem idees.

7 Ara, sí: a fons amb les activitats!

Veuràs que són molt originals, completes, estan ben integrades en l'itinerari del projecte i et faciliten molt el treball a l'aula per la quantitat de recursos adequats i seleccionats que t'ofereixen.

Descobreix **què et proposem**, quins objectius i metes de comprensió plantejgem, **quins materials** tindràs i **com pots organitzar** la classe per portar a terme cada proposta.

Nosaltres intentem posar-t'ho fàcil! Només calen ganes!

EL MISTERI DEL TEMPS Fem-ho per projectes Itinerari Programació Avaluació Recursos

El pas del temps en les persones
Reflexionarem sobre què vol dir fer-se gran. Ho descobrirem mesurant el nostre creixement físic, analitzant cada etapa de la vida a través de l'observació de persones del nostre voltant. Prendrem consciència dels aprenentatges que hem après a través de les fitxes per a aquest curs.

Continguts i objectius

Metodologia proposada

Presentació de l'activitat i la intenció

Continguts i objectius Organització d'aula Materials Descripció de l'activitat

Material i recursos

Descripció dels passos o accions per aconseguir els objectius

Accés directe als recursos

ENS FEM GRANS!

ENS MASUREM

CADA EDAT ÉS DIFERENT

Com ja hem comentat en la reflexió inicial de la sessió, són moltes les mostres del pas del temps en les persones. L'objectiu de l'activitat que farem ara és aconseguir que els alumnes s'adonin que, més enllà dels canvis que cada etapa vital les persones tenen un rol diferent: els nens i les nenes van a l'escola, juguen, depenen dels grans; els estudiants estudien molt, surten sols, etc.; els grans treballen, tenen fills, tenen moltes responsabilitats, etc.

A partir de la informació recollida en la **Fitxa 7. "Observem persones d'edats diferents"**, després de fer d'espies/observadors de diferents familiars, compartim la informació que hem obtingut sobre les diferents etapes vitals.

Els nens i les nenes s'han d'agrupar segons l'etapa vital de la persona que han observat (nadons, nens, adolescents o joves, adults i vells) a partir de l'encàrrec de la darrera sessió.

Els membres del grup posen en comú les respostes obtingudes a partir de l'observació. Han de consensuar tres característiques pròpies del grup d'edat observat. *(per exemple: els nadons dormen i juguen molt; els nens i les nenes juguen, van a l'escola, fan activitats extraescolars, esport; els joves surten amb els amics, fan esport, estudien...; els adults treballen, van a comprar, van al cinema, fan excursions...; els avis no treballen, van a comprar, fan activitats diferents relacionades amb l'oci...).* Podem recollir les respostes consensuades en les taules del document **Les etapes de la vida**.

A continuació, els membres del grup es barregen, de manera que es formin grups heterogenis (amb relació als grups d'edat observats). Cada membre explica quines han estat les observacions fetes i quines són les característiques del grup d'edat que representa. Entre tots, han de treure conclusions: diferències i semblances entre les diverses etapes de la vida (observades).

Al final, entre tots els grups acorden els trets semblants i diferents. De forma individual, després de consensuar aquestes semblances i diferències, cada alumne ha de completar, escrivint o dibuixant, la **Fitxa 8. "Cada edat és diferent"**.

Com a activitat complementària, podem proposar als alumnes un joc de rol que posi de relleu els rols socials en cada etapa de la vida. Posarem de relleu les semblances i les diferències entre nens, joves, pares i avis.

Dividim el grup gran en grups petits. Cada grup tria una etapa vital (vigilem que totes quedin representades; si no, es pot fer per sorteig): nadó – nens – joves – adults – vells. Plantejarem un parell o tres de situacions reals: anar a comprar / llevar-se al matí / sopar / celebrar una festa d'aniversari... Els grups han de representar una de les situacions molt breument (2' com a màxim) en funció de l'etapa vital que han triat. Per exemple: Què fa un grup de nadons en una festa d'aniversari? Què fan els avis?... Deixem-los una estona per preparar la representació.

La resta d'alumnes han d'endevinar de quina etapa es tracta. Es pot comentar si hi ha hagut alguna errada o quines pistes han ajudat a descobrir-ho.

HE APRÈS... I M'AGRADARIA...

TREBALLEM EL MURAL ITINERARI

CONEIX ELS IMPRESCINDIBLES

El material per als mestres

La guia interactiva del projecte

És un material clau per ajudar a treballar per projectes, perquè orienta i ajuda els mestres suggerint i facilitant l'organització i el seguiment del projecte. Una guia personalitzable i indispensable.

Conté:

- La programació per competències
- L'avaluació de les dimensions per competències
- Els continguts de cada àmbit i àrea integrada en el projecte
- Les orientacions i els suggeriments didàctics per al dia a dia
- I molts recursos: documents, imatges, àudios, vídeos, enllaços...

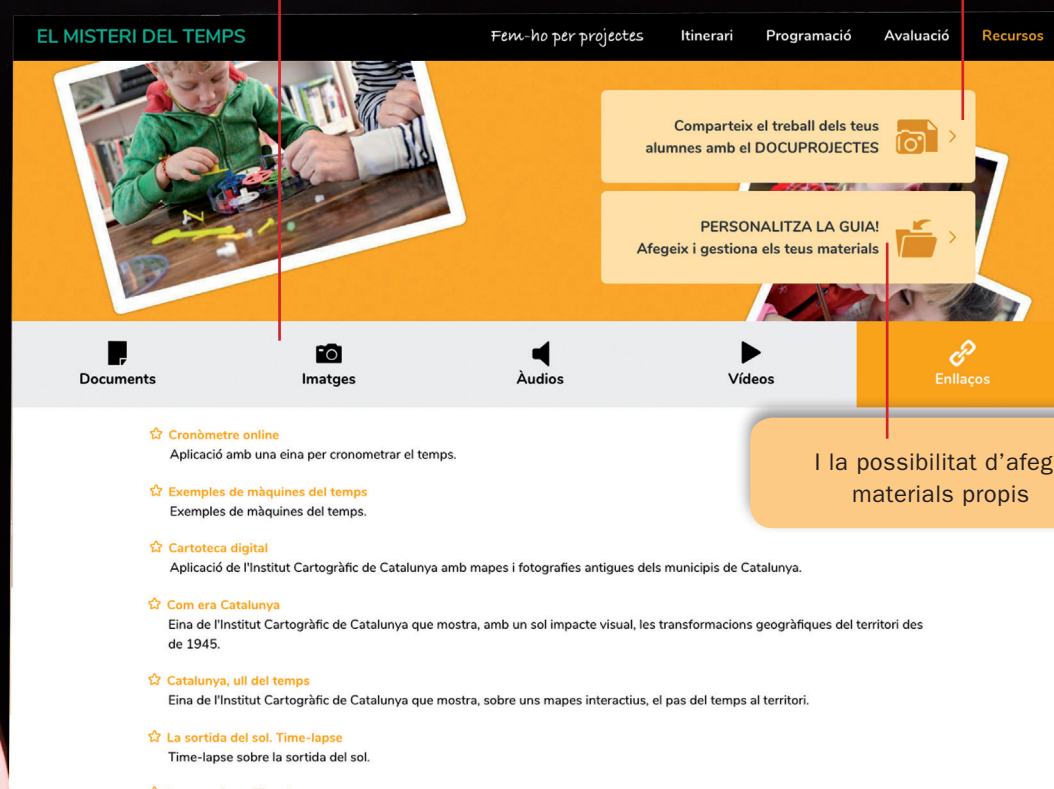
Ah, i el docuprojectes!

Una aplicació molt pràctica per elaborar documents amb textos i imatges, per enviar per correu, penjar al blog, imprimir, exposar... Així tothom pot veure què esteu fent a l'escola!

Una manera de documentar les activitats ràpida, senzilla d'utilitzar i molt interessant. També et permet crear les teves fitxes.



Recursos digitals



I la possibilitat d'afegir materials propis

Els materials per a la classe

Per fer el seguiment del procés, contribuir a l'avaluació i afavorir el metaaprenentatge i la comunicació del que es treballa i s'aprèn.

El **mural** el podeu fer entre tots i el **diari d'aula** el poden elaborar, per torns, uns reporters de grup.

Organitzeu-ho com vulgueu.



El diari d'aula

El material per a cada alumne



La carpeta d'aprenentatge

Com que posem l'alumne en el centre de l'aprenentatge, aprenent a aprendre i conscient del que aprèn i com ho aprèn, òbviament en la col·lecció "**Fem-ho per projectes**", cada nen o nena ha de tenir el seu material individual i personalitzable.

En iniciar el projecte, la carpeta conté fitxes de treball individual, adhesius i cartolines encunyades i la base per fer un *lapbook*, però al final del projecte serà un recull de les evidències d'aprenentatge personal de cada nen o nena.

És una peça fonamental també de seguiment per a les famílies, per això inclou una guia del projecte per portar a casa i compartir tot el procés.

COMENCEM?