

GUIA RÀPIDA

1 Entra a l'Àrea d'educadors

Ves a l'Àrea d'educadors de la nostra web i registra't-hi si encara no ho has fet.

educadors.text-lagalera.cat



Tria els materials a "LLIBRES DEL CENTRE" per tenir-los a la lleixa "ELS MEUS LLIBRES"

educadors.text-lagalera.cat/meus-llibres



2 Selecciona el projecte



També tens un accés directe als recursos del projecte.

PROJECTE

Pots afegir-hi recursos propis.

Llista de tots els recursos per activitat o per tipus

Pots marcar els recursos preferits.

3 Entra al projecte

Podràs conèixer bé tot el que t'ofereim per treballar el projecte.

Itinerari suggerit
La clau per entendre com guiem l'aprenentatge

Programació i orientacions generals

Eines d'AVALUACIÓ

Explicació de les bases pedagògiques i metodològiques
a partir de les quals hem fet els projectes

Recursos
per treballar durant el projecte

DE LES COVES ALS CASTELLS

Fem-ho per projectes Itinerari Programació Avaluació Recursos

Necessito la vostra ajuda
Ens organitzem: com ho farem?
Comencem a parlar d'història...
El temps i les edats de la història
Els nostres avantpassats de la prehistòria
Els nostres avantpassats de l'edat antiga
Els nostres avantpassats de l'edat mitjana
Padrins d'història: mans a l'obra!
La porta del temps

Accés a cada una de les activitats fase del projecte

4 Coneix la intenció del projecte i l'enginyeria didàctica

DE LES COVES ALS CASTELLS

Fem-ho per projectes Itinerari Programació Avaluació Recursos

Justificació del projecte
Per què aquest projecte?

Material recomanat per fer el projecte
Material recomanat

Programació per àmbits i dimensions i orientacions generals
PROGRAMACIÓ PER ÀMBITS I DIMENSIONS

ORIENTACIONS GENERALS

* El projecte sorgeix de la necessitat i del plantejament d'un **repte** i acaba amb la seva resolució. En la fase **COMENCEM**, s'explica la situació que donarà peu a la investigació; en aquest cas, que una mestra de cycle inicial vol que els nens i les nenes petits de primària s'interessin per la història més antiga. Un cop plantejat, doncs, el repte —convertir-nos en **padrins d'història dels nens i les nenes de cycle inicial**—, ens organitzem i planifiquem com el podem resoldre. Després, **INVESTIGAREM** per què

5 Engresca't amb l'itinerari

Coneix l'itinerari del projecte que has de començar per fer-te'l teu. Llegeix les propostes que et fem d'activitats.

QUÈ FAREM EN AQUEST PROJECTE?

Volem que els nens i les nenes comprenguin que...

- Al llarg dels anys hem adquirit coneixements i n'adquirim de nous, que som capaços de compartir amb els més petits adaptant-los a la seva edat.
- La història ens explica per què el món és com és.
- Tots i cada un de nosaltres formem part de la història.
- Els humans tenim un origen comú, com a descendents d'una família de primats: els homínids.
- Som el resultat de l'herència dels pobles i les societats que ens han precedit: prehistòrics, llatins, grecs, romans, medievals...

EL TEMPS I LES EDATS DE LA HISTÒRIA

Aprendrem per què ordenem la història i per què en fem parts i per què anomenem cada part d'una manera. Coneixerem quins fets importants marquen el pas d'una edat a l'altra i triarem quin d'aquests fets ens sembla el més important de tots. Treballarem en grups fent servir estratègies de treball que ens ajudaran a **cooperar per aprendre**.
Veurem també quant duren aquestes **edats** i com es complia el temps i aprendrem a situar-les en una línia del temps.

COMENÇEM A PARLAR D'HISTÒRIA...

Acordarem què és la història i comprovarem que tots nosaltres en formem part. Farem la línia de la nostra vida i veurem que la història de la humanitat és curta comparada amb la història del nostre planeta treballant un vídeo amb **flipped class**.
Ah, i ens adonarem que estem voltats de coses que ens donen pistes de com es vivia en èpoques passades fent un **registre d'objectes antics**.

ELS NOSTRES AVANTPASSATS DE LA PREHISTÒRIA

Ens adonarem que tots els humans tenim un origen comú, com a descendents d'una família de primats: els **homínids**. Valorarem les aportacions del procés d'hominització fent un **taller d'expressió corporal**.
Esbrinarem com eren, com vivien i com es relacionaven els homes i les dones de la **prehistòria**. Resoldrem situacions quotidianes **posant-nos en la seva pell** i comprovarem què ens en queda, d'aquells parents llunyans.

ELS NOSTRES AVANTPASSATS DE L'EDAT MITJANA

La història no s'atura, però nosaltres sí: veurem ara un període apassionant que té el seu inici en la caiguda de l'Imperi Romà i el seu final en l'època dels grans descobriments geogràfics.
Castells i monestirs, nobles i vassalls, pergamins... Benvinguts a l'**edat mitjana!** Descobrirem com vivien, com es relacionaven, quines eren les alegries i les porres dels homes i les dones medievals **interpretant fonts històriques**. Amb ells, tancarem la història que forma part del nostre repte.

ELS NOSTRES AVANTPASSATS DE L'EDAT ANTIGA

Esbrinarem com va evolucionar la humanitat des de la prehistòria i reflexionarem sobre la importància de l'**escriptura**, que marca el

1 projecte = 1 repte = 1 itinerari

Amb un **Kahoot**, evaluarem el que hem après d'uns i altres.

6 Comença l'itinerari

comencem

FASE I TENIM UN REPTE

El repte és una motivació propera als alumnes. Planteja'l de manera que se sentin participants del projecte, que tinguin veu a l'hora de proposar com s'han d'organitzar i com l'han de resoldre, que els interessi i s'entusiasmin.

Nosaltres et fem propostes. I si el repte arriba dins una capsula sorpresa?

FASE II COMPRENEM I ENS ORGANITZEM

Comença amb el treball col·lectiu: hauré d'esbrinar què sabem i què necessitem saber per resoldre el repte. Farem servir diferents eines i recursos, com núvols de paraules, mapes mentals o Kanbans, entre d'altres.

Nosaltres et fem propostes originals, col·laboratives, semidirigides, però sempre amb els alumnes com a protagonistes.

investiguem

FASE III INVESTIGUEM

Aquesta fase és la més llarga del projecte. Les activitats han de permetre observar, cercar informació i treballar-la, descobrir fets, fer comprovacions, manipular, assimilar i ordenar els coneixements, comparar, relacionar, construir, classificar, valorar...

Les nostres propostes són originals, de vegades ludificades, incorporen l'aprenentatge cooperatiu i el metaaprenentatge.

Fes créixer el projecte amb els teus alumnes, reorienta'l, adapta'l al teu grup classe!

acabem

FASE IV SINTETITZEM I TRAIEM CONCLUSIONS

En totes les activitats sempre hi ha un temps per reflexionar i sintetitzar tant el que s'ha après com la manera com s'ha après. Dona importància a compartir la informació amb els altres. Deixa'ls temps!

Nosaltres et subministrem materials com el **Lapbook**, el **Docuprojectes** o el **Diari d'Aula**, a banda de les orientacions sobre el treball cooperatiu o les destreses de pensament per interioritzar alguns processos.

Recorda que es pot comunicar parlant, escrivint, dibuixant, movent-se, pintant, construint, fent determinades accions... Cada nen i cada nena té els seus talents. Potencia'ls!

FASE V TRANSFERIM I APLIQUEM

Molt important: els alumnes han de ser conscients de tot allò que van aprenent, així trobaran més sentit i possibilitats d'aplicació en la vida diària a allò que els proposis.

Vols que a poc a poc siguin més competents? Que sàpiguen resoldre els problemes que se'ls plantegin aplicant els coneixements que van adquirint i les habilitats que van millorant? Nosaltres t'ajudem a fer-ho possible.

FASE VI SOLUCIONEM EL REPTA

Encomana l'entusiasme per la descoberta, l'interès per aprendre amb un itinerari atractiu. Veuràs com les solucions del repta seran molt imaginatives, pràctiques, engrescadores: la implicació dels nens i les nenes serà màxima.

Nosaltres et donem idees.

7 Ara, sí: a fons amb les activitats!

Veuràs que són molt originals, completes, estan ben integrades en l'itinerari del projecte i et faciliten molt el treball a l'aula per la quantitat de recursos adequats i seleccionats que t'ofereixen.

Descobreix **què et proposem**, quins objectius i metes de comprensió plantejgem, **quins materials** tindràs i **com pots organitzar** la classe per portar a terme cada proposta.

Nosaltres intentem posar-t'ho fàcil! Només calen ganes!

The screenshot shows a digital resource page titled "EL MISTERI DEL TEMPS" with a navigation bar containing "Fem-ho per projectes", "Itinerari", "Programació", "Avaluació", and "Recursos". The main content area is titled "El pas del temps en les persones" and includes an illustration of three people. Below the title, there are four tabs: "Continguts i objectius", "Organització d'aula", "Materials", and "Descripció de l'activitat". The "Materials" tab is selected, showing a list of resources: "ENS FEM GRANS!", "ENS MASUREM", and "CADA EDAT ÉS DIFERENT". The "CADA EDAT ÉS DIFERENT" resource is expanded, showing a detailed description of the activity. Callouts point to various parts of the page: "Continguts i objectius" points to the top left; "Metodologia proposada" points to the top center; "Presentació de l'activitat i la intenció" points to the top right; "Material i recursos" points to the resource list; "Descripció dels passos o accions per aconseguir els objectius" points to the main text area; and "Accés directe als recursos" points to the resource list.

CONEIX ELS IMPRESCINDIBLES

El material per als mestres

El projecte a l'Àrea d'educadors

És un material clau per ajudar a treballar per projectes, perquè orienta i ajuda els mestres suggerint i facilitant l'organització i el seguiment del projecte. És personalitzable i indispensable.

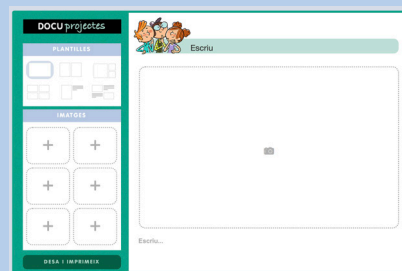
Conté:

- La programació per competències
- L'avaluació de les dimensions per competències
- Els continguts de cada àmbit i àrea integrada en el projecte
- Les orientacions i els suggeriments didàctics per al dia a dia
- I molts recursos: documents, imatges, àudios, vídeos, enllaços...

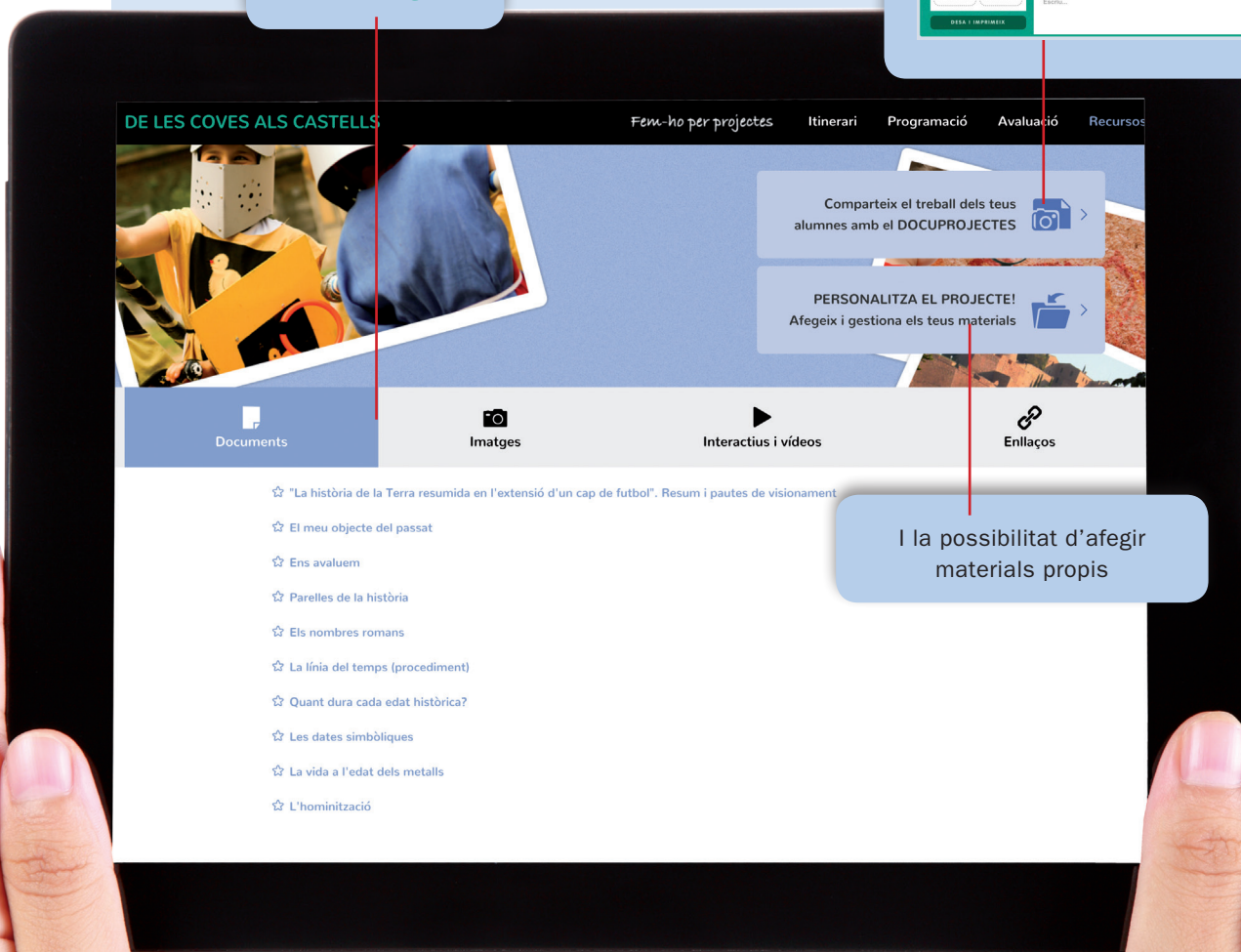
Ah, i el **docuprojectes!**

Una aplicació molt pràctica per elaborar documents amb textos i imatges, per enviar per correu, penjar al blog, imprimir, exposar... Així tothom pot veure què i com esteu treballant a l'escola!

Una manera de documentar les activitats ràpida, senzilla d'utilitzar i molt interessant. També et permet crear les teves fitxes.



Recursos digitals



I la possibilitat d'afegir materials propis

Els materials col·lectius

Per fer el seguiment del procés, contribuir a l'avaluació i afavorir el metaaprenentatge i la comunicació del que es treballa i s'aprèn.

El **mural** el podeu fer entre tots i el **diari d'aula** el poden elaborar, per torns, uns reporters de grup.

Organitzeu-ho com vulgueu.

El diari d'aula



El material individual

La carpeta d'aprenentatge



Com que posem l'alumne en el centre de l'aprenentatge, aprenent a aprendre i conscient del que aprèn i com ho aprèn, òbviament en la col·lecció "**Fem-ho per projectes**", cada nen o nena ha de tenir el seu material individual i personalitzable.

En iniciar el projecte, la carpeta conté fitxes de treball individual, làmines amb imatges, retallables, documents informatius, mapes de conceptes, cartografia, pautes... però al final del projecte serà un recull de les evidències d'aprenentatge personal de cada nen o nena.

És una peça fonamental també de seguiment per a les famílies, per això inclou una **guia del projecte** per portar a casa i compartir tot el procés.

COMENCEM?