PROGRAMACIÓ D’AULA · UNITAT 9

John Stuart Mill. El liberalisme triomfantLogotipo

Descripción generada automáticamente

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE5 Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d’actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

CE2 Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l’anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l’àmbit de la reflexió filosòfica.

CE3 Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors i pensadores de la història de la filosofia, i així connectar el present amb el passat per transformar-lo d’acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

CE4 Reconèixer com els problemes filosòfics s’han plantejat en les diferents èpoques i autores i autors i comparar-ho, a partir de l’anàlisi i la interpretació de textos dels principals autors i autores de la història de la filosofia, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d’aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

CRITERIS D’AVALUACIÓ

2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l’elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal.

3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació.

3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica.

3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida.

4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l’expressió de les relacions d’oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofes i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents.

5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historicofilosòfics que poden contribuir a clarificar-los.

5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos fent ús d’idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic.

SABERS

* Anàlisi i valoració de la vigència de les confrontacions i les complementacions de les diferents respostes modernes a la pregunta per l’acció, mitjançant la caracterització de les ètiques teleològiques i les ètiques deontològiques.
* Avaluació crítica de problemes ètics actuals en relació amb les diferents generacions dels drets humans: drets de generacions futures, drets dels col·lectius, drets digitals, drets mediambientals i drets dels animals. El subjecte de drets i el cercle expansiu de l’ètica.
* Interpretació i producció d’informació amb rigor argumentatiu per reconèixer la historicitat i la universalitat dels problemes i de les teories filosòfiques.

CONTINGUTS

I PLANTEJAMENT

Vida i obra

• Breu semblança biogràfica

• Obra

• La decepció original

El mestre de Mill: l’utilitarisme de Jeremy Bentham

• Antecedents

• El concepte d’utilitat en Bentham

• El plaer i el dolor. El que és plaent és bo

• La mesura de la felicitat

• La noció utilitarista de natura. Contra el iusnaturalisme

• El càlcul de la quantitat de plaer

II LA REVISIÓ MILLIANA DELS PRINCIPIS DE L’UTILITARISME

Els pressupòsits ontològics i epistemològics de Mill

• L’empirisme de Mill

• L’economia política

• El positivisme

La defensa de l’estàndard utilitarista

• El principi de la màxima felicitat

• Utilitat no s’oposa a plaer

• Objecció 1: el principi utilitarista ens iguala als porcs

• Resposta a l’objecció 1: els plaers superiors

• Objecció 2 i resposta: la tria mandrosa i la formació del caràcter

• Objecció 3 i resposta: la renúncia a la felicitat. L’utilitarisme de la regla

• Objecció 4 i resposta: un fi irrealitzable? La noció de felicitat

• L’harmonia d’egoisme i altruisme. La simpatia

• Una moral massa exigent? La distinció entre la regla i la motivació

• Una moral sense calidesa moral?

• Dues objeccions més a l’aplicació pràctica

Prova del principi d’utilitat

• La indemostrabilitat del principi d’utilitat

• La prova

• El concepte de voluntat

III EL LIBERALISME DE MILL

La política: els límits de l’autoritat sobre els individus

• Plantejament del problema

• El principi liberal i dues objeccions

• Resposta a la primera objecció: els deures de l’individu envers la societat

• Resposta a la segona objecció: les conductes que cal tolerar

• Conclusió. Liberalisme i educació liberal

Síntesi

Dossier d’activitats

Aprenentatge basat en situacions

• Com resoldrien les ètiques modernes dilemes propis dels temps actuals?