

Pas a pas, fent **TALLERS,**
 treballem i avaluem les
COMPETÈNCIES
 de cada **ÀREA**



Des de Text, convençuts com estem de la importància del nostre paper en l'**acompanyament** als docents i als alumnes, especialment en moments de canvis, d'incorporació de nous mètodes i de noves maneres d'organitzar la vida a l'escola, hem preparat nous materials que confiem que seran útils, versàtils i potents.



Per què “tallers”?

Avui, moltes escoles ja s'organitzen de manera diferent respecte de com ho feien fa uns anys: agrupen els alumnes de maneres diverses i ajusten els horaris en funció de les noves metodologies. La nova col·lecció **Tot tallers** proposa un treball de **30 tallers** en cada nivell, cadascun dels quals s'associa al treball d'un grup de competències de l'àrea. El fet que siguin 30 facilita la temporització i dedicació horària.

La metodologia dels tallers combina teoria i pràctica i, d'aquesta manera, permet aplicar els aprenentatges, potencia l'autonomia personal i afavoreix el treball amb els companys i les companyes.

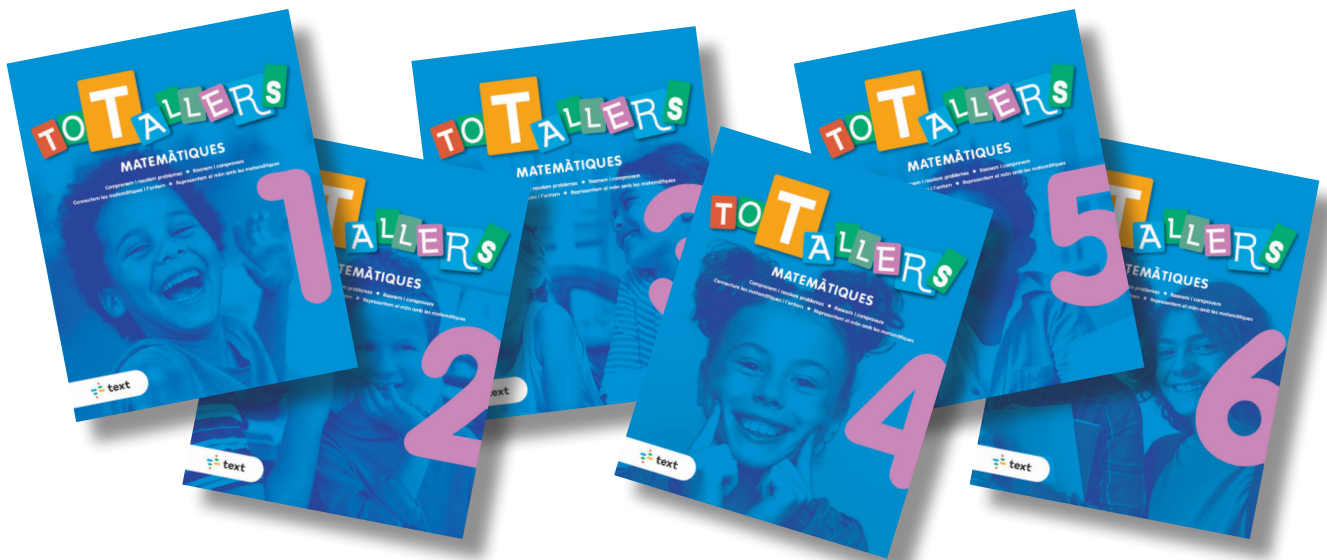
Avantatges de treballar fent tallers...

- Cada nen o nena és protagonista del seu procés d'aprenentatge, però també aprèn amb els companys i dels companys.
- Cada alumne/a integra els processos que li permeten millorar les seves competències i n'és conscient; es propicia el metaaprenentatge.
- Es pot atendre millor la diversitat dins de l'aula, tant per l'enfocament de les activitats com per la detecció del grau d'assoliment de les competències dels alumnes.
- Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Es dona resposta a situacions quotidianes significatives.
- Els nens i les nenes interioritzen el procés d'aprenentatge i reforcen la seva autonomia.



Matemàtiques

8 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - 30 TALLERS



Quan **LLEGIM, COMPRELEM I RESOLEM PROBLEMES**, treballem les competències...

- CE1** Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.
- CE2** Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.

Cada vegada que **EXPLOREM, COMPROVEM I RAONEM**, treballem les competències...

- CE3** Explorar, formular i comprovar conjetures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic, d'altres i l'argumentació per integrar i generar nou coneixement.
- CE4** Utilitzar el pensament computacional descomponent en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

Sempre que **CONNECTEM IDEES MATEMÀTIQUES I LES RELACIONEM AMB L'ENTORN**, treballem la competència...

- CE5** Reconèixer i utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i context.

Si **REPRESENTEM IDEES I SITUACIONS I HO EXPLIQUEM AMB LENGUATGE MATEMÀTIC**, treballem la competència...

- CE6** Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

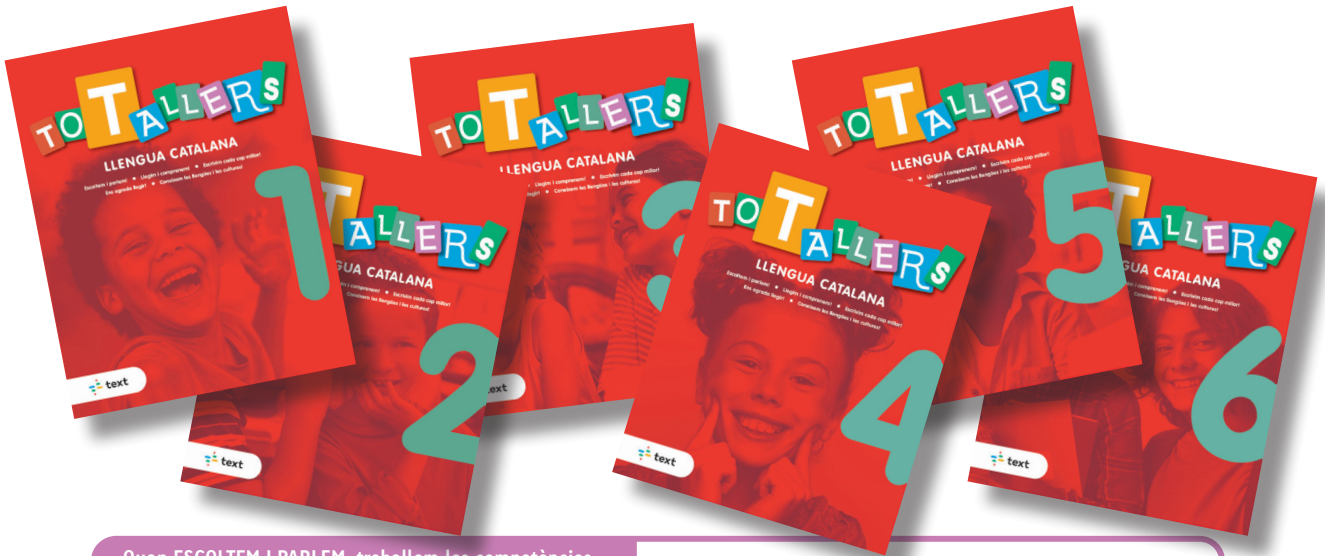
I sempre que **PARTICIPEM EN EL TREBALL DEL GRUP, APRENEM DELS ERRORS,**

APRENEM MATEMÀTIQUES JUNTS I ENS HO PASSEM BÉ, treballem les competències...

- CE7** Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
- CE8** Desenvolupar destreses socials, participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de manera col·lectiva.

Llengua catalana

10 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - 30 TALLERS



Quan ESCOLTEM I PARLEM, treballem les competències...

- CE2** Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant.
- CE3** Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats.
- CE9** Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada.

Cada vegada que LLEGIM UN TEXT I EL COMPREMEM, treballem les competències...

- CE4** Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita.
- CE6** Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat.

Sempre que REDACTEM O ESCRIVIM, treballem les competències...

- CE5** Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat.
- CE9** Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada.

Si LLEGIM O ESCRIVIM NOVEL·LES, CONTES, POESIA, TEATRE..., treballem les competències...

- CE7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector i compartir experiències de lectura.
- CE8** Llegir, interpretar i analitzar obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals.

Quan ENS ADONEM QUE HI HA MOLTES LLENGÜES I CULTURES I LES VALOREM, treballem la competència...

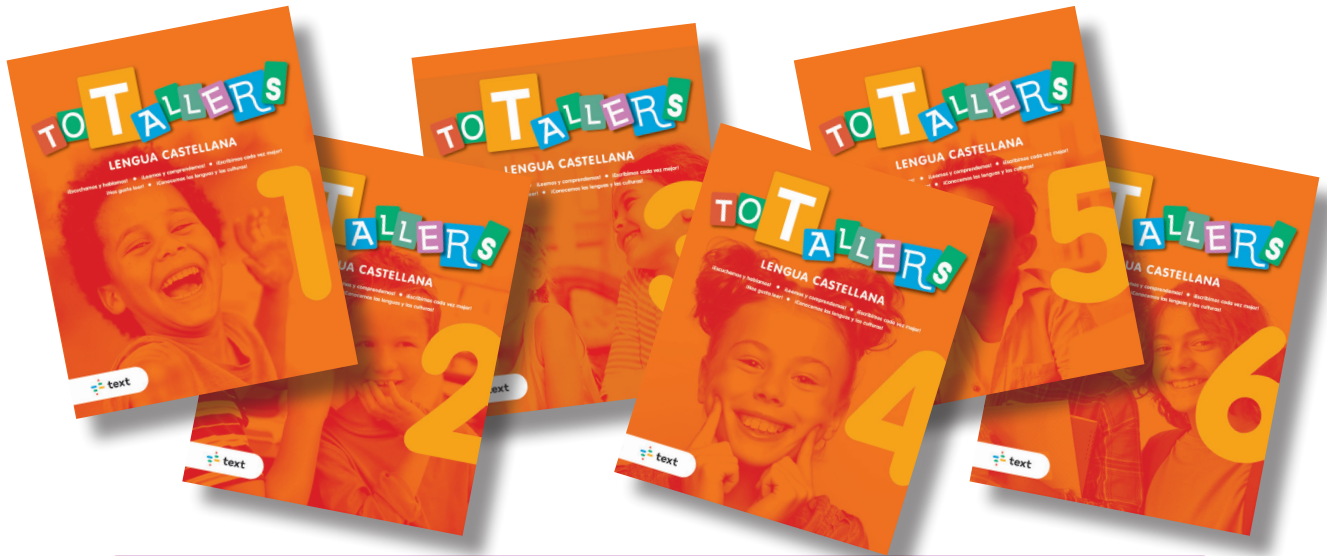
- CE1** Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural.

I sempre que ENS COMUNIQUEM RESPECTANT ELS ALTRES, treballem la competència...

- CE10** Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Lengua castellana

10 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS - 30 TALLERES



Cuando ESCUCHAMOS Y HABLAMOS, trabajamos las competencias...

- CE2** Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante.
- CE3** Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados.
- CE9** Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje y reconocer y utilizar los repertorios lingüísticos personales, a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales, escritos, utilizando la terminología elemental adecuada.

Cada vez que LEEMOS UN TEXTO Y LO COMPRENDEMOS, trabajamos las competencias...

- CE4** Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información implícita y explícita.
- CE6** Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de diversas fuentes, de forma planificada y de forma progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad.

Siempre que REDACTAMOS O ESCRIBIMOS, trabajamos las competencias...

- CE5** Producir textos escritos y multimodales, con adecuación, coherencia y cohesión, y aplicando estrategias elementales de planificación, redacción, revisión, corrección y edición, con regulación de los compañeros y compañeras y autorregulación progresivamente autónoma y atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido.
- CE9** Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje y reconocer y utilizar los repertorios lingüísticos personales, a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales, escritos, utilizando la terminología elemental adecuada.

Cuando nos DAMOS CUENTA DE QUE HAY MUCHAS LENGUAS Y CULTURAS Y LAS VALORAMOS, trabajamos la competencia...

- CE1** Tomar conciencia de la diversidad lingüística y cultural a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural.

Si LEEMOS O ESCRIBIMOS NOVELAS, CUENTOS, POEMAS O TEATRO..., trabajamos las competencias...

- CE7** Seleccionar y leer de forma autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector, y compartir experiencias de lectura.
- CE8** Leer, interpretar y analizar obras o fragmentos literarios adecuados, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales.

Y siempre que NOS COMUNICAMOS RESPETANDO A LOS DEMÁS, trabajamos la competencia...

- CE10** Poner al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, las prácticas comunicativas.

El treball procedimental i sistemàtic de cada tipologia de taller ajuda els nens i les nenes a interioritzar el procés d'aprenentatge i a reforçar la seva autonomia.



- Escoltem i parlem!
- Llegim i comprenem!
- Escrivim cada cop millor!
- Ens agrada llegir!
- Coneixem les llengües i les cultures!

Llengua catalana

- ¡Escuchamos y hablamos!
- ¡Leemos y comprendemos!
- ¡Escribimos cada vez mejor!
- ¡Nos gusta leer!
- ¡Conocemos las lenguas y las culturas!

Llengua castellana

- Comprenem i resollem problemes
- Raonem i comprovem
- Connectem les matemàtiques i l'entorn
- Representem el món amb les matemàtiques

Matemàtiques

Materials de la col·lecció

Per als alumnes

- Els quaderns de treball s'organitzen en nivells i són d'ús individual de cada alumne o alumna, tot i que moltes activitats es treballen en parelles, grups petits o grup aula.
- Són fungibles; s'hi pot treballar a sobre: marcant, responent, creant...
- A partir del número 3, els materials inclouen un resum dels **conceptes clau** de l'àrea amb breus activitats de comprovació o consolidació complementàries.
- Cada taller planteja en 2 o 4 pàgines una seqüència didàctica d'aprenentatge completa:



tipus de taller
segons les
competències que
s'hi treballen

fases

agrupament alumnes

I en l'espai digital...

Manual de consulta

Els continguts curriculars del curs explicats de manera clara, amb exemples i adequats al nivell de comprensió dels alumnes.

Textpractica

Activitats de sistematització per practicar i consolidar els conceptes bàsics. Amb nivells de dificultat i en dos formats: paper i digital.

Atenció a la diversitat

Activitats de revisió o reforç i d'ampliació o aprofundiment.

Per als docents:

La **guia didàctica interactiva** és accessible des de l'Àrea d'educadors. És molt completa i és fàcil de fer servir, i es converteix per tant en una eina de suport molt útil.

Cada tipus de taller és d'un color

Explicació del projecte

Programació dels tallers en obert per poder-la personalitzar

Accés als recursos propis del docent pujats a l'Àrea d'Educadors

Accés al programa AVALUA senzillament, una eina pràctica i útil per valorar el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna

Accés a cada taller

Accés als conceptes clau

Accés al Textpractica, d'exercicis de sistematització i consolidació dels conceptes bàsics

Accés al manual de consulta de curs

Projecte Programació Avaluació Recursos propis

Llegim i compremem Escoltem i parlem! Escrivim cada cop millor! Ens agrada llegir! Coneclem les llengües i les cultures!

1 EL DIÀLEG O LA CONVERSA

2 UN REGAL MOLT ESPECIAL

3 LA CANÇÓ: LA MASOVERA

4 JOANA RASPALL: UN BON JUTGE

5 EL DEBAT

7 EL CONTE

8 R. L. STEVENSON. A BORD DE LA...

9 L'EXPOSICÓ ORAL

10 EL CATALÀ I LES VARIANTS DIALECTALS

11 EL CASAMENT DEL LLAPIS I LA GOMA

12 EL DIARI PERSONAL

13 GIANNI RODARI. LA MÀQUINA DE FER...

14 LES INSTRUCCIONS

15 CORPUS

16 EL FULLET INFORMATIU

17 SEBASTIÀ SORRIBAS. KOPÍ-ELL, EL PETIT...

18 LA CONVERSA

19 FEM UN TRENCA-CLOSQUES?

20 EL CATALÀ I EL CASTELLÀ

21 LA BIOGRAFIA

22 M. ENDE. ARRIBADA A PING, LA...

23 L'EXPLICACIÓ

24 LA JUNGLA: QUÈ ÉS I COM ÉS?

25 EL CÒMIC

29 LA DESCRIPCIÓ DEL PAISATGE

UN MON DIVERS

Conceptes clau

Activitats sistemàtiques

Manual de consulta

www.text.cat

Els tallers estan ordenats segons un itinerari que proposa alternar diferents tipus de tallers per anar treballant les competències, però naturalment l'itinerari es pot personalitzar o adaptar a les necessitats de cada situació educativa o de cada estudiant.

Les solucions activitat per activitat, també projectables

Recursos extres: més activitats competencials, enllaços interessants, activitats interactives, documents imprimibles, vídeos, imatges...

Accés al contingut concret del manual relacionat amb cada taller

Manual de consulta Activitats sistemàtiques Preguntes

Accés a les activitats del programa relacionades amb els continguts del taller

Programació i orientacions didàctiques i metodològiques sobre com enfocar el treball del taller i com treure'n el màxim partit

Recursos per poder atendre la diversitat

El taller projectable

Accés als conceptes clau

Accés a la lupa

Visualització a tota pantalla

Accés a l'índex de tallers

ESCRIVIM CADA COP MILLOR!

ANALITZEM

LA CANÇÓ

On va aquesta senyora? Què creus que va a fer-hi? T'agrada cantar? Digues una canço que t'agradi. Quan cantes estas content, trist o enfadat?

LLEGIM

La masovera

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el dilluns, el dilluns compra llegums.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el dimarts, el dimarts compra naps.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el dimecres, el dimecres compra nespres.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el dijous, el dijous en compra nous.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el divendres, el divendres, faves tendres.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el dissabte, el dissabte, tot s'ho gasta.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat. El mercat és el diumenge, el diumenge, tot s'ho menja: Llegums, naps, nespres, nous, faves tendres, tot s'ho gasta, tot s'ho menja.

O lai là, la masovera, la masovera. O lai là, la masovera se'n va al mercat.

Quins productes compra al mercat? Escriu-ne tres:

2 Completa:

La masovera se'n va al mercat dilluns, dimarts, _____, dijous, _____ i dissabte.

Què fa el diumenge? Tot s'ho _____!

3 Per parelles, torneu a llegir la canço i escriviu les frases que es van repetint:

Ara, inventeu dues frases que puguin substituir les anteriors. Proveu de cantar-les en veu alta:

