

El que treballarem de cada àrea...

### Coneixement del medi

Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes · Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions · Analitzar paisatges tenint en compte els factors que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten · Adoptar hàbits sobre la compra i l'ús de béns i serveis per esdevenir un consumidor responsable · Participar en la vida col·lectiva per millorar la convivència.

### Llengua catalana, Lengua castellana i Anglès

Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa · Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació · Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i el propòsit de la lectura · Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari · Produir textos de tipologies diverses · Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal.

### Matemàtiques

Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació · Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars.

### Educació artística

Improvisar i crear amb els elements i els recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics · Dissenyar i realitzar projectes i produccions multidisciplinàries.

### I també...

I al llarg de tot el projecte aprendrem a fer servir eines digitals per cercar, consultar i tractar la informació i treballarem les competències d'**Educació en valors**.

...i els coneixements que anirem adquirint.

### Coneixement del medi

Identificació i localització de les principals **unitats de relleu** i la **hidrografia** de Catalunya, d'Espanya i del món · Utilització i interpretació de diferents **representacions cartogràfiques** (plànols, fotos aèries, croquis...), en diferents suports, per localitzar elements importants del medi físic · Lectura i interpretació de dades del **temps atmosfèric** en diferents representacions · Identificació de la relació entre **clima**, **vegetació** i **relleu** · Principals **riscos mediambientals** relacionats amb el clima · Identificació d'alguns **fenòmens naturals**: terratrèmols, volcans, guèisers... · Valoració d'actuacions que contribueixen a la **protecció del medi**.

### Llengua catalana

Normes bàsiques en la **interacció oral** · Ús d'estratègies de **comprensió lectora**. Lectura de textos de l'àmbit escolar · Reconeixement de **tipologies textuais** en diferents formats i suports (oral i escrit) · **Lèxic**. Vocabulari usual i específic · Gestió i tractament de la informació · Fonts d'informació en paper i suport digital · **Expressió escrita**. Organització del text: coherència i cohesió · **Comprensió escrita**.

### Lengua castellana

**Lèxic**. Vocabulari usual i específic relacionat amb la geografia física · **Lectura i comprensió oral i escrita**. Gestió i tractament de la informació · **Comprensió escrita**.

### Anglès

**Lèxic**. Vocabulari relacionat amb períodes concrets dels fenòmens naturals · **Comprensió escrita**.

### Matemàtiques

**Relacions espacials**. Interpretació de mapes i ubicació d'unitats de relleu i hidrogràfiques. **Representació de dades**. Elaboració de gràfics de barres, circulars... **Numeració i càlcul** · **Mesura**. Equivalència entre unitats de mesura més comunes.

### Plàstica

**Producció artística: plàstica** · Imaginació i creativitat en l'expressió i la comunicació.





# QUÈ FAREM EN AQUEST PROJECTE?

Volem que els nens i les nenes compreguin que...

- ✓ El coneixement de les característiques naturals de la Terra que estudia la geografia física permet explicar els climes, els paisatges o els fenòmens geològics i comprendre el que passa al nostre entorn.
- ✓ Les notícies ens expliquen el que passa al món. Ens permeten estar informats, entendre com són les coses i tenir criteri si volem canviar-les.
- ✓ Les notícies han de tenir dues característiques: claredat expositiva i rigor, dos aspectes clau que garanteixen la comprensió dels fets i el reflex fidel de la realitat.
- ✓ Per ser un bon georeporter o una bona georeportera, cal tenir uns bons coneixements de geografia (tenir rigor) i, també, de periodisme (ser clars exposant els fets).



## 3, 2, 1 ATERATGE!

A partir d'una **notícia** sobre els rècords de Kilian Jornet, coneixerem cims, serralades, valls i planes..., la part més externa del planeta.

Interpretarem **mapes de relleu** i traçarem rutes per paisatges del nostre continent. En grups, aprofundirem en el relleu europeu i peninsular i, per parelles, ens especialitzarem en els **cims més populars** de la nostra geografia.



## TERRA A LA VISTA!

Començarem a aprendre geografia observant el nostre planeta des de l'espai: hi reconeixem grans masses de formes i colors diferents.

Farem servir **mapes** per identificar els mars, els oceans i els continents de la Terra, ens hi localitzarem i aprendrem què hi ha al **nord**, al **sud**, a l'**est** i a l'**oest** del nostre territori. I aprendrem a orientar-nos fent servir la **brúixola**.



## H<sub>2</sub>O PERTOT ARREU

La Terra, el planeta blau. La presència d'**aigua** és un dels trets distintius del nostre planeta que ha permès l'existència de vida en aquest racó de l'Univers.

Seguirem l'itinerari d'un vaixell que va fer la volta al món en **mapes de paper** o **mapes digitals** i, a partir d'un **vídeo**, analitzarem com són els rius.



## MAI NO PLOU A GUST DE TOT HOM

De dins a fora de la Terra continuarem aprenent geografia sobre el nostre planeta. Per damunt nostre, una capa gasosa ens envolta. En aquesta capa, hi tenen lloc diversos **fenòmens meteorològics**, responsables del temps atmosfèric i del clima d'un lloc.

Descobrirem quins són i com són aquests climes consultant **pàgines web**, **mapes** i **fonts documentals**, farem de **meteoròlegs** i viatjarem a diversos destins després de consultar quin temps hi farà segons quin sigui el seu clima: bé hem de saber què hem de ficar a la maleta!



## EL COR DE LA TERRA

Ampliarem els nostres coneixements de geografia preguntant-nos què hi ha a sota el terra que trepitgem. Es pot viatjar a l'interior de la Terra? Què hi passa a dins? Ho notem a fora?

Ho descobrirem analitzant notícies sobre **fenòmens naturals** que tenen el seu origen a l'interior de la Terra i farem **exposicions orals** en grups per explicar-los: Com passen? Per què? Els podem preveure? Volcans, terratrèmols, tsunamis, guèisers... ens mostraran que l'interior de la Terra és viu!



## LA GEOGRAFIA FA UNA FOTOGRAFIA DEL MÓN

Per ser uns bons georeporters, haurem de conèixer la **geografia** i aprendre a explicar-la molt bé. Rigor i claredat: aquestes seran les nostres eines.

En **grups cooperatius**, activarem els **coneixements previs** per definir què és la geografia i quina relació té amb el nostre entorn i **farem mapes mentals** per recollir les nostres conclusions.



## ALERTA: EL TEMPS S'HA TORNAT BOIG

El clima és sempre igual? Per què està canviant el clima del planeta? Quines conseqüències té aquest fet? Inundacions, sequeres, onades de calor... Com ho expliquen les notícies?

Interpretarem dades i promourem **campanyes a petita escala** que seran la nostra aportació per intentar frenar el **canvi climàtic** i contribuir a la sostenibilitat del planeta. Servirà d'alguna cosa?

## NOTÍCIES FRESQUES!

Diaris, revistes... Hem trobat la classe inundada de **notícies**. Qui les ha escrit? Les entenem? A nosaltres, el que passa també ens interessa, i ho volem explicar. Què haurem d'aprendre o entrenar?

Farem una **pluja d'idees** i crearem **núvols de paraules** per descobrir com és la feina dels periodistes. Ens adonarem que hi ha periodistes especialistes i ens proposarem un **repte**: convertir-nos en **georeporters**, és a dir, en periodistes especialitzats en geografia.

## REPORTERS GEOEXPERTS

Amb tot el que hem après de geografia, estem a punt de convertir-nos en **georeporters**. Però, abans, **reflexionarem** sobre el que hem treballat i com ho hem fet: revisarem els temes més importants i recordarem les notícies que ens han servit per exemplificar-los.

Acordarem que la millor manera d'aplicar el que hem fet és elaborar **reportatges**, que aplegarem en una **revista digital**.

